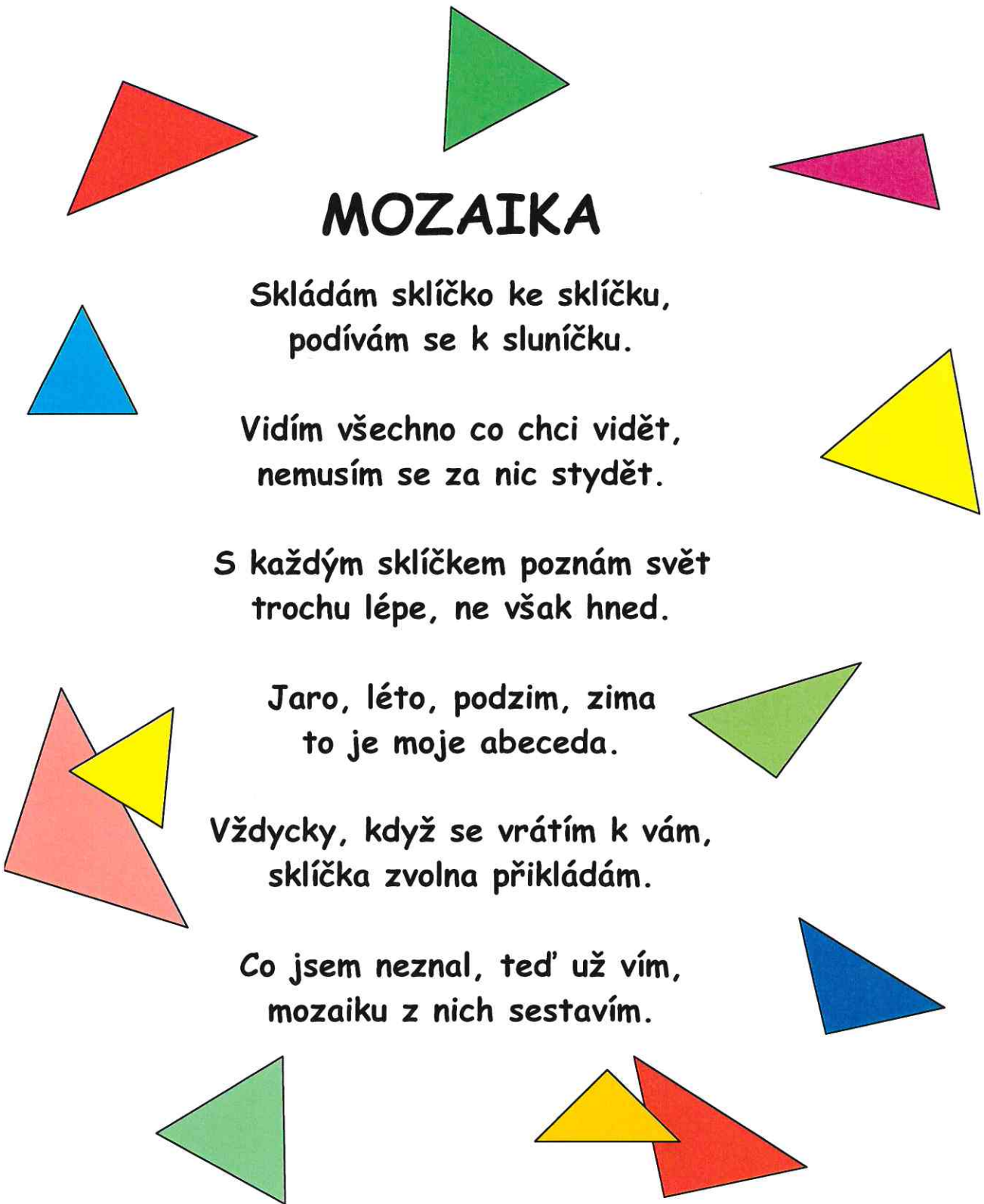




MOZAIKA

Skládám sklíčko ke sklíčku,
podívám se k sluníčku.

Vidím všechno co chci vidět,
nemusím se za nic stydět.

S každým sklíčkem poznám svět
trochu lépe, ne však hned.

Jaro, léto, podzim, zima
to je moje abeceda.

Vždycky, když se vrátím k vám,
sklíčka zvolna přikládám.

Co jsem neznal, teď už vím,
mozaiku z nich sestavím.



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA
PŘI DĚTSKÉ LÉČEBNĚ,
JANSKÉ LÁZNĚ, HORNÍ PROMENÁDA 268
TEL: 499775103

„MOZAIKA“

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Platnost dokumentu od 1. 9. 2023
Účinnost dokumentu od 1. 9. 2023

razítko školy

Mgr. Lucie Pospíšilová, řed. školy

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

NÁZEV PROGRAMU: „MOZAIKA“

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola při dětské léčebně,
Janské Lázně, Horní promenáda 268

SÍDLO: Horní promenáda 268, 542 25 Janské Lázně

ŘEDITEL ŠKOLY:

Mgr. Lucie Pospíšilová

ZÁSTUPCE ŘEDITELE ZŠ:

Mgr. Jitka Langerová

ZÁSTUPCE ŘEDITELE MŠ:

Markéta Messnerová, DiS.

VEDOUcí UČITELKA ZŠ A MŠ V MÍSTĚ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁVÁNÍ
-léčebna zrakových vad, Dvůr Králové nad Labem: Mgr. Jana Kuhnová

PRÁVNÍ FORMA: příspěvková organizace

IČ: 70840261

TELEFON- ŘEDITELSTVÍ: 499775103

MÍSTO POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁVÁNÍ:

DĚTSKÁ LÉČEBNA, JANSKÉ LÁZNĚ, MŠ

Horní promenáda 268

542 25 Janské Lázně

TELEFON- 499397740

E-mail: skola@zsvesna.cz

LÉČEBNA ZRAKOVÝCH VAD, MŠ

Sladkovského 840

544 01 Dvůr Králové nad Labem

TELEFON- 499622707

ZŘIZOVATEL ŠKOLY: Královehradecký kraj

SÍDLO: Pivovarské náměstí 1245/2, 500 03 Hradec Králové

IČ: 70889546

TELEFON: 495817111

Zařazení do sítě škol:

RED_IZO: 600024539

IZO MŠ: 108026591

Kapacita školy: 84 dětí

Mateřská škola je zařízení sloučené se základní školou

KOORDINÁTOR ŠVP PV: Markéta Messnerová, DiS.

2. HISTORIE MATEŘSKÉ ŠKOLY

Škola při léčebném ústavu v Janských Lázních byla zřízena výnosem MŠVU ze dne 30. června 1950, č. j. 50050/50-I/3 s platností od 1. září 1950 a při její správě byla otevřena dne 15. května 1951 jedna třída mateřské školy.

Od roku 1951 přibývá dětí v předškolním věku s diagnózou dětské obrny.

Proto hned 1. 9. 1951 jsou otevřeny dvě třídy mateřské školy.

MŠVU na základě dohody s ministerstvem financí a zdravotnictví zřizuje svým výnosem

č. j. 20.873/51-II/2 ze dne 3. 10. 1951 a s platností od 1. 4. 1951 mateřskou školu při léčebném ústavu v Janských Lázních s celodenním provozem. Správa mateřské školy je spojena se správou školy při léčebném ústavu. Věcné náklady hradí ředitelství léčebného ústavu.

Přípisem KNV v Hradci Králové zn. III/1-B-428-52 od 1. března 1952 byla zřízena třetí třída mateřské školy.

Od září 1953 se zvyšuje počet dětí s akutní fází dětské obrny. V té době má škola pod jednotnou správou čtyři třídy mateřské školy, osm tříd osmileté střední školy, jednu třídu zvláštní školy a jednu třídu 9. - 11. postupného ročníku.

V dalších letech nedochází k výrazným změnám. Děti s kombinovanými vadami jsou zařazovány mezi ostatní, případně jsou umístěny na pokojích a je jim věnována zvýšená individuální péče.

Vyučovací povinnost je stanovena na 24 hodin týdně včetně učitelek MŠ a u ředitele 7 hodin týdně.

Od roku 1960 se snižuje počet dětí v mateřské škole, úbytek pacientů nejnižších věkových skupin lze pozorovat po úspěšném očkování proti dětské obrně. Počet tříd mateřské školy se snižuje na tři. Mění se pracovní úvazek učitelek MŠ, zvyšuje se na 34 hodin týdně.

V roce 1962 dochází k dalším organizačním změnám a počet tříd MŠ klesá na jednu s počtem 25 až 30 dětí. Dětská obrna ustupuje a indikace pro dětskou léčebnu je rozšířena o myopatii. Z toho vyplývá i náročnější práce pro pedagogy ve smyslu individuálního přístupu.

Od školního roku 1969-1970 rozhodnutím školského odboru ONV Trutnov byla oddělena správa mateřské školy od ZDŠ a děti rozděleny do dvou tříd.

Během roku 1980 byla ukončena výstavba nové dětské lázeňské léčebny s názvem Vesna.

Dne 10. 2. 1981 byl zahájen provoz MŠ, třídy jsou umístěny v prostorách lůžkových oddělení pro předškolní děti na pátém patře. Na odd. 5. A jsou dvě třídy a jedna třída na odd. 5. B. O dva roky později se zvyšuje počet dětí a počet tříd na šest, ve třech jsou děti s neurologickým onemocněním a ve třech děti s respiračním onemocněním.

Do roku 1993 byl zřizovatelem mateřské školy Městský úřad v Janských Lázních, dne

1. 5. 1993 se stává zřizovatelem Školský úřad v Trutnově. Škole byla vydána k tomuto datu zřizovací listina a 23. 5. 1996 byla rozhodnutím MŠMT zařazena do sítě škol a školských zařízení pod názvem Speciální mateřská škola při dětské lázeňské léčebně, Janské Lázně, Vesna 38 s kapacitou 72 dětí.

V dalších letech v rámci reorganizace státní správy získala mateřská škola k 1.8.2000 právní subjektivitu a stává se příspěvkovou organizací. Hned příští rok se mění zřizovatel, stává se jím ke dni 1. 10. 2001 Královéhradecký kraj.

Na základě požadavku Rady KHK a jednání se členem Rady KHK vypracovala ředitelka ZŠ projekt na sloučení Speciální mateřské školy při dětské lázeňské léčebně a Speciální školy při dětské lázeňské léčebně do jednoho subjektu. Projekt byl zpracován v souladu s požadavky vedoucího lékaře dětské léčebny.

Z rozhodnutí zřizovatele dochází od 1. 1. 2006 ke sloučení škol.

S účinností od 1. 1. 2006 se zapisuje mateřská škola do školského rejstříku Rozhodnutím KÚKK-MŠ č. j. 26 460/SM/2005 ze dne 14. 12. 2005.

Na základě usnesení Zastupitelstva Královéhradeckého kraje č. ZK/23/1454/2007 ze dne 13. 9. 2007, kterým bylo s účinností od 1. 1. 2008 schváleno sloučení příspěvkových organizací Základní škola při ozdravovně, Pec pod Sněžkou, Belveder 223, Základní škola a Mateřská škola při ozdravovně, Špindlerův Mlýn, Bedřichov 49 a Základní škola a Mateřská škola při dětské lázeňské léčebně Vesna, Janské Lázně, Horní promenáda 268 a usnesení Zastupitelstva Královéhradeckého kraje č. ZK/25/1618/2007 ze dne 13. 12. 2007, kterým bylo s účinností od 1. 1. 2008 schváleno sloučení příspěvkových organizací Základní škola a Mateřská škola při léčebně zrakových vad, Dvůr Králové nad Labem, Sladkovského 840 a Základní škola a Mateřská škola při dětské lázeňské léčebně Vesna, Janské Lázně, Horní promenáda 268. Nástupnickou organizací přebírající veškerá práva a závazky všech sloučených příspěvkových organizací se stává Základní škola a Mateřská škola při dětské lázeňské léčebně Vesna, Janské Lázně, Horní promenáda 268, u které současně došlo ke změně názvu na Základní škola a Mateřská škola při dětské léčebně, Janské Lázně, Horní promenáda 268 na základě Dodatku č. 4 ke zřizovací listině č. j. 4035/29-TR/2001, který byl schválen usnesením Zastupitelstva Královéhradeckého kraje č. ZK/25/1620/2007 ze dne 13. 12. 2007.

3. MŠ, DĚTSKÁ LÉČEBNA, JANSKÉ LÁZNĚ

3.1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Předmětem činnosti školy je uskutečňovat předškolní vzdělávání, které podporuje rozvoj osobnosti dítěte předškolního věku, podílí se na jeho zdravém citovém, rozumovém a tělesném rozvoji a na osvojení základních pravidel chování, základních životních hodnot a mezilidských vztahů. Předškolní vzdělávání vytváří základní předpoklady pro pokračování ve vzdělávání, napomáhá vyrovnávat nerovnoměrnosti vývoje dětí před vstupem do základního vzdělávání. Dále škola poskytuje speciálně pedagogickou péči dětem se speciálními vzdělávacími potřebami.

Mateřskou školu navštěvují děti tělesně postižené a s kombinací postižení s dg. neurologickými, neurosvalovými, orthopedickými, děti s respiračním a onkologickým onemocněním, děti se stavy po úrazu, děti s mentálním postižením...

Vzhledem k současnému trendu léčebné péče převažují návrhy na lázeňský pobyt předškolních dětí s doprovodem. MŠ navštěvují děti z celé republiky.

MŠ má 4 – 5 tříd. Složení dětí ve třídách je smíšené (z hlediska věku, schopností i postižení). Provoz je v pracovní dny od 7,00 do 14,30 hodin. Zbytek dne jsou děti v péči zdravotníků a doprovodů.

Mateřská škola je umístěna v dětské léčebně Vesna, která se nachází v Janských Lázních na okraji lesa. Před léčebnou jsou pro děti předškolního věku vybudována pískoviště, hřiště s prolézačkami, v letních měsících tu jsou umístěny bazény. V okolí léčebny jsou upravené lesní cesty, které umožňují poznávací vycházky do přírody a nedaleké centrum města nabízí i kulturní a vzdělávací vycházky dle nabídky akcí uskutečňovaných ve městě.

3.2. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Filosofii naší školy je rozvíjet samostatnost a zdravé sebevědomí dětí, poskytovat jim kvalitní sociální zázemí a vytvářet základy celoživotního vzdělávání všem dětem s přihlédnutím k jejich věku a postižení.

Hlavním cílem našeho programu je umožnit dětem prožít jejich léčebný pobyt v přátelské, klidné a radostné atmosféře mateřské školy.

Záměrem programu je seznamovat děti s prostředím, které je obklopuje a společně tak vytvářet pozitivní vztah k němu. Děti získají povědomí o neustálých změnách přírodního i sociálního prostředí a o jeho rozmanitostech. Program rozvíjí úctu k životu ve všech jeho formách a vytváří povědomí o vlastní sounáležitosti s přírodou.

MŠ je zřízena při dětské léčebně, a proto je vzdělávací program přizpůsoben léčebnému režimu dětí. Zpravidla se nejedná o dlouhodobé vzdělávání. Téměř každý den některé děti pobyt v léčebně končí, tudíž i v MŠ, a nové děti nastupují. Dětská skupina je velice proměnlivá i během dne, děti do tříd průběžně přicházejí a odcházejí podle časování léčebných procedur. Program neabsolvuji celý, ale jen jeho určitou část, spektrum aktivit je omezeno fyzickým a psychickým stavem dětí. Děti jsou často v situaci, která je pro ně velice náročná a zatěžující, ocitají se v neznámém prostředí a nejsou v psychické a fyzické pohodě. Jejich výchovně vzdělávací potřeby jsou velmi specifické.

V rámci péče o děti se specifickými vzdělávacími potřebami nabízíme:

- individuální péči při rozvoji pohybových dovedností – jemné i hrubé motoriky, grafomotoriky;
- individuální péči při rozvoji pracovních a výtvarných dovedností;
- rozvoj komunikačních dovedností, využívání alternativních forem komunikace (znak do řeči, piktogramy, komunikační sešity a tabulky – dle konkrétních PLPP nebo IVP dětí);
- využívání prvků strukturovaného učení;
- nacvičování a upevňování správného dýchání – hrátky s flétničkou;
- adaptační režim;
- vhodnou formu relaxace;
- spolupráci s kmenovou MŠ při naplňování plánu pedagogické podpory (PLPP) nebo individuálního vzdělávacího plánu (IVP) dítěte.

Komplexní péče se realizuje v úzké spolupráci s ošetřujícím lékařem, rehabilitací a klinickými logopedkami, kteří indikují činnosti s ohledem na diagnózu dítěte.

Klademe velký důraz na adaptaci dětí tak, aby byly v kolektivu spokojené, radostné a bez stresu.

Využíváme stimulačních momentů, respektujeme přání, potřeby a zájmy jedince, snažíme se zajistit rovnováhu činností řízených, spontánních i relaxačních.

Ve vzdělávání upřednostňujeme:

- tvořivost dětí ve všech oblastech;
- zaměření na prožitkové poznávání;
- vedení dětí k samostatnosti, posilování jejich sebedůvěry, posilování vlastního sebevědomí (zvládnou to i bez rodičů);
- vedení dětí k spolurozhodování, k sounáležitosti s kolektivem;
- využívání námětů ročních období v průběhu práce s dětmi během léčebného pobytu;

Popis a formy vzdělávání

Vzdělávání probíhá ve všech činnostech a situacích, které se během dne vyskytnou, vyváženým poměrem činností spontánních a řízených. Omezujeme předávání hotových poznatků a slovních poučení, všechny činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti. Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě, pracují svým tempem. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, ale vzhledem k tomu, že je vzdělávání přerušováno léčebnými procedurami dětí, probíhá většina činností individuální formou (rozvoj výtvarných a pracovních činností, rozvíjení jemné motoriky,

grafomotoriky, ale i komunikativních dovedností). Muzikoterapie /hrátky s flétničkou, hudební chvíle/ je příkladem skupinové formy práce.

Odpoledne je věnováno spontánním činnostem dětí, případně pobytu venku a zájmovým činnostem.

Celý proces je úzce spojen s léčbou dítěte a veškeré činnosti jsou přizpůsobeny postižení dítěte, jeho momentálnímu stavu a jsou zaměřeny na všestranný rozvoj dítěte s upřednostněním činností vedoucím ke kompenzaci postižení a relaxaci mezi léčebnými procedurami.

Specifické podmínky, metody a formy práce

- dodržujeme používání kompenzačních pomůcek;
- dbáme doporučení rehabilitačních pracovníků při polohování dětí;
- dbáme doporučení lékařů;
- zajišťujeme a využíváme vhodné pomůcky ke cvičení hrubé i jemné motoriky;
- využíváme vhodné činnosti podporující léčebný proces;
- věnujeme individuální péči;
- nacvičujeme a upevňujeme správné dýchání – hrátky s flétničkou (na doporučení lékařem);
- vhodnou formou rozvíjíme komunikační schopnosti;
- realizace PLPP nebo IVP dítěte (pokud má z kmenové školy);
- nepřekračujeme povolený počet dětí ve třídě;

Zásady pro vzdělávání dětí se speciálně vzdělávacími potřebami, dětí mimořádně nadaných a dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Jsmo MŠ, která má v péči děti s velmi různorodými postiženími, které mohou být kombinovány i s jinými postiženími či znevýhodněními. Také to mohou být děti mimořádně nadané nebo děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí. Toto soužití učí děti přijímat ostatní lidi s nějakou odlišností a učí je chovat se k nim přirozeně. Při vzdělávání dětí v naší MŠ vytváříme v rámci integrovaných bloků podmínky, které stimulují vzdělávací potenciál všech dětí v různých oblastech. S ohledem na individuální možnosti dětí jsou jim v rámci pestré nabídky aktivit předkládány činnosti, které umožňují tento potenciál projevit a v co největší míře využít.

Při práci s dětmi se řídíme těmito zásadami:

- **individuální přístup;**
- navázání spolupráce s rodinou, kmenovou MŠ, se zdravotníky;
- zajištění optimálních podmínek k rozvoji osobnosti dítěte, k léčbě popř. ke kompenzaci postižení či znevýhodnění dítěte;
- pravidelná relaxace;
- výběr vhodných aktivit;

Při práci s dětmi s OMJ dodržujeme následující zásady:

Tyto metody uplatňujeme při práci s celou třídou, s vědomím, že se v ní nacházejí děti, které se češtinu učí jako druhý jazyk.

- hovoříme pomalu a zřetelně, stojíme čelem k dítěti;
- k hovoru využíváme témata, která jsou dětem známá a blízká;
- užíváme ustálené jednoduché instrukce a slovní spojení, instrukce sdělujeme posloupně po jedné;
- klademe jednoduché otázky, dáváme dostatek času na odpověď;
- při používání jazykových prostředků současně napomáháme dítěti k porozumění využíváním neverbálních prostředků (gesta, mimika), pokud je to možné, řeč opíráme o vizuální podporu (obrázky, předměty);
- srozumitelně a vstřícně seznamujeme dítě s uspořádáním dne a nastavenými pravidly, používáme k tomu dostupnou oporu včetně spolupráce s ostatními dětmi;
- seznamujeme dítě se základy české kultury a společnosti, života v léčebně a to v běžných situacích, které se dítěte a jeho života bezprostředně dotýkají.

3.3. PODMÍNKY A ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

3.3.1. PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ DĚTÍ

Do mateřské školy přijímáme, po dohodě s vedoucím lékařem léčebny a se souhlasem zákonného zástupce, děti zařazené v léčebném programu. Jedná se o děti tří až šestileté a děti s odkladem školní docházky.

Seznamy dětí získáváme od personálu léčebny. Zástupce ředitele MŠ vede evidenci dětí a rozděluje je do tříd podle umístění na lůžkových odděleních.

3.3.2. REŽIM DNE V MŠ

7,00-11,30	záměrně cílené činnosti, spontánní učení ve skupinách i individuálně, léčebné procedury s doprovody či zdravotníky;
11,30-13,00	oběd, klidové činnosti;
13,00-14,30	spontánní a zájmové činnosti.

Povinné předškolní vzdělávání se uskutečňuje v době od 7,00 do 11,00 hodin.

Stanovený režim dne je natolik flexibilní, že umožňuje organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám dětí i režimu lázeňského zařízení. Učitelky respektují potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají je uspokojovat. Jednají nenásilně, přirozeně, citlivě, navozují situace pohody a klidu. Složení dětí ve třídách je smíšené (z hlediska věku, schopností i postižení). Děti přivádějí a odvádějí zdravotníci nebo doprovody kdykoliv během dne (podle potřeb léčebného režimu jednotlivých dětí).

3.3.3. ORGANIZACE VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍHO PROCESU

- Organizace vzdělávání v MŠ je koordinována s provozem zdravotnického zařízení tak, aby nebyl narušen léčebný proces, podmínkou zajištění optimální formy vzdělávání je úzká spolupráce školy s vedením léčebny.
- Nástup dítěte do MŠ je možný v den nástupu léčení.
- Příjem probíhá ve třídách MŠ, konzultace učitelky MŠ probíhá individuálně s rodičem (doprovodem) dítěte (předání informací o průběhu vzdělávání, zjištění individuálních zvláštností a potřeb dítěte, upřesnění údajů v osobním záznamu dítěte, případný kontakt na kmenovou MŠ).
- První dny pobytu probíhá adaptační režim v MŠ, je možná přítomnost doprovodu ve třídě, vhodným přístupem jsou děti zbavovány případných obav z pobytu, z léčby, z neznámého prostředí apod., postupně je navozován pocit klidu, bezpečí i bez přítomnosti rodičů.
- Děti jsou během celého pobytu pozitivně motivovány.
- Plánování výchovně vzdělávacích činností vychází z potřeb a zájmu dítěte, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám.
- Plánování výchovně vzdělávacího procesu v MŠ je organizováno pružně s ohledem na léčebný režim, který nesmí být narušován, zároveň pružně reaguje na aktuální zdravotní i psychický stav dítěte, dále pružně reaguje na doporučení rehabilitačních pracovníků a lékařů.
- Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě.
- Rodiče (doprovody) jsou průběžně informováni o průběhu výchovně vzdělávacího procesu.

Záměr:

Nabídku činností nadále přizpůsobovat individuálním potřebám a zájmům dětí, aktuálními situacím. Průběžně inovovat podmínky pro realizaci plánovaných či dětmi samostatně volitelných činností (nové pomůcky, koutky aj.), které podporují nápaditost, tvořivost, experimentování a dětskou fantazii.

3.3.4. SPOLUPRÁCE

V rámci komplexní péče o dítě je důležité, aby všechny složky působily jednotně, systematicky, aby se vzájemně prolínaly a doplňovaly.

Velký důraz je kladen na dobrou spolupráci se zdravotním personálem léčebny, se zákonnými zástupci dětí, základní školou, popřípadě s kmenovou mateřskou školou dítěte.

Konzultace s pedagogickými pracovníky mohou probíhat osobně, telefonicky či mailem.

Záměr:

Nadále pokračovat ve velmi dobré spolupráci se zdravotním personálem léčebny, se zákonnými zástupci, základní školou, kmenovou mateřskou školou dítěte a zřizovatelem školy.

3.3.5. MATERIÁLNÍ PODMÍNKY ŠKOLY

Třídy mateřské školy jsou umístěny na pátém patře budovy. Úklid a opravy zajišťují zaměstnanci léčebny. Na jednotlivých odděleních jsou vždy příslušná sociální zařízení pro děti, personál i doprovody dětí, pokoje pro děti s doprovody, šatna, jídelna, výdejna jídla, také inspekční pokoj, lékařský pokoj a kuchyňka, skládky pro materiál a prádlo - vše v režii léčebného zařízení.

Na oddělení 5. A jsou umístěny dvě třídy. Na oddělení 5. B jsou tři třídy a skládek pomůcek. Na oddělení 6. A je umístěna sborovna a kancelář mateřské školy. Obě místnosti byly ve školním roce 2019/2020 kompletně vybaveny novým nábytkem.

Průběžně se doplňují a obnovují také učební a výchovné pomůcky, materiál a hračky a některé speciální pomůcky nutné pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

Školní knihovna je vybavena jak pro práci s dětmi, tak pro další vzdělávání pedagogů. Dle finančních možností je průběžně doplňována.

Učitelky mají k dispozici počítač ve sborovně mateřské školy s přístupem na Internet. Zástupce ředitelky pro mateřskou školu využívá počítač s přístupem na Internet v kanceláři mateřské školy. Dále je učitelkám k dispozici kopírka s tiskárnou na formáty A3 a menší. Každá třída je vybavena CD přehrávači a televizory s možností připojení videorekordéru a DVD přehrávače. Všechny pedagogické pracovnice využívají ke své práci NB. Před budovou léčebny se nachází dětské hřiště v režii léčebny, které může MŠ využívat bez omezení.

Záměr:

Obohatit všechny třídy vhodnými pomůckami podporujícími polytechnickou výchovu a počítačovou gramotnost předškolních dětí (interaktivní tabule, tablety, notebooky, mikroskopy, pomůcky pro experimentování, konstruování aj.) s ohledem na rozpočet školy. Zřízení koutků živé přírody.

3.3.6. PERSONÁLNÍ PODMÍNKY ŠKOLY

V mateřské škole pracují pod vedením zást. ředitelky MŠ čtyři stálé učitelky. Podle potřeby vypomáhají důchodkyně – bývalé pedagogické pracovnice naší MŠ.

Všechny pedagogické pracovnice mají předepsanou odbornou kvalifikaci, mají zájem o svůj odborný růst, soustavně se dále vzdělávají (viz. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků). Jsou si vědomy toho, že výchova a vzdělávání předškolních dětí v mateřské škole vyžaduje odborný, vysoce citlivý a maximálně odpovědný přístup.

Záměr:

Zajišťovat nadále další vzdělávání pedagogických pracovníků účastí na odpovídajících vzdělávacích seminářích (s ohledem na rozpočet školy) a podporovat pedagogické pracovníky v autoedukaci.

3.3.7. ŘÍZENÍ ŠKOLY

Všichni zaměstnanci školy mají jasně vymezeny své povinnosti, pravomoci a úkoly. Škola má vytvořen funkční informační systém, a to jak uvnitř MŠ, tak navenek – osobní komunikace, pracovní e - mail, vnitřní a pevná tel. linka a informační nástěnka ve sborovně MŠ. Vedení školy zapojuje spolupracovníky do řízení školy (delegování), ponechává jim dostatek pravomocí, respektuje jejich názor, vytváří ovzduší vzájemné tolerance a důvěry. Celý tým se podílí na rozhodování o zásadních otázkách ŠVP PV. Ředitelka školy a zástupkyně řed. MŠ průběžně vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, motivuje je a podporuje k vzájemné spolupráci. Evaluační a kontrolní činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci a zpětnou vazbu.

Záměr:

Vedení školy se bude nadále snažit vytvářet prostředí vzájemné tolerance a důvěry. Zlepšovat vzájemnou komunikaci, předávání informací a zapojovat více zaměstnance do chodu MŠ (delegování). Prohlubovat a upevňovat týmovou spolupráci.

3.3.8. ŽIVOTOSPRÁVA

Životospráva je plně v kompetenci léčebného zařízení.

3.3.9. PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

Děti během lázeňské léčby absolvují nepříjemné a často i bolestivé procedury, mají strach z nových situací a neznámého prostředí. Úkolem pedagoga je uspokojit potřeby dětí, poskytnout jim všestrannou péči, pomoci jim zvládnout obtížnou situaci a zpříjemnit pobyt vhodnou nabídkou aktivit.

- Je zajištěn pravidelný denní řád, který je natolik flexibilní, že umožňuje přizpůsobit se změnám v plánování léčebných procedur.
- Doprovody mohou děti do tříd mateřské školy přivést kdykoli mezi procedurami.
- Pobyt venku je zajišťován pouze mimořádně, po dohodě s primářem léčebny a je dostatečně dlouhý.
- Případný pobyt venku naruší mráz nad -10 stupňů, silný vítr a prudký vytrvalý déšť či sněžení.
- Učitelky zatěžují děti jen přiměřeně k jejich věkovým zvláštnostem a diagnóze, znají jejich zdravotní stav.
- Osobní volnost a svoboda dítěte je respektována do určitých mezí, vyplývajících ze společenských norem chování.
- Péče o děti je podporující, sympatizující, počítáme s aktivní účastí dětí při všech činnostech, snažíme se o nenásilnou komunikaci tak, aby mu byla příjemná, a navazujeme tak vzájemný vztah důvěry a spolupráce.
- Převažuje pozitivní hodnocení, podporujeme dítě nebát se, pracovat pokud možno samostatně, důvěřovat si.
- V dětech rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu.
- Děti jsou seznamovány s jasnými pravidly chování ve skupině tak, aby se ve třídách tvořil kolektiv dětí, kde se mají všichni rádi.
- Pedagogové se dostatečně věnují vztahům ve třídách, nenásilně tyto vztahy ovlivňují prosociálním směrem /prevence šikany/.

Záměr:

Pokračovat ve vytváření klidného a přátelského prostředí, ve kterém se budou děti cítit šťastně a spokojeně, pomáhat jim zvládat obtížné situace a zpříjemňovat pobyt vhodnými nabídkami aktivit. Denně vést děti k samostatnosti, k vnímání a vyjádření vlastních potřeb i potřeb ostatních, k upevňování každodenních úkonů a k zdvořilému chování v přirozených situacích.

3. 4. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Obsah vzdělávání je ve ŠVP založen na pravidelném střídání ročních období a sejetí člověka s přírodou.

Integrované bloky jsou rozvinuty v TVP jednotlivých tříd do témat, které se vzájemně doplňují, prolínají a postupně rozvíjejí.

Vzdělávací program je zpestřen plánovanými i mimořádnými akcemi MŠ (viz. Roční plán MŠ).

INTEGROVANÉ BLOKY:

PODZIM

ZIMA

JARO

LÉTO

Při každodenní práci s dětmi má učitelka na zřeteli:

Rámcové cíle:

- rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání;
- osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost;
- získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

Cíle ŠVP a následně i TVP v souladu s RVP PV vycházejí z 5 vzdělávacích oblastí:

- dítě a jeho tělo,
- dítě a jeho psychika,
- dítě a ten druhý,
- dítě a společnost a
- dítě a svět.

Záměry vzdělávacích oblastí:

Dítě a jeho tělo

Záměrem vzdělávacího úsilí je stimulovat a podporovat růst a vývoj dítěte, podporovat jeho fyzickou pohodu, podporovat rozvoj pohybových a manipulačních dovedností, vést je ke zdravým životním návykům.

Dítě a jeho psychika

Záměrem vzdělávání je podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoj jeho intelektu, řeči, poznávacích procesů a funkcí, jeho citů a vůle. Stejně tak i jeho vzdělávací schopnosti, kreativity a sebevyjádření. To vše podporovat v dalším rozvoji.

Dítě a ten druhý

Záměrem vzdělávacího úsilí je podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.

Dítě a společnost

Záměrem vzdělávacího úsilí je uvést dítě do společnosti ostatních lidí, do života v lidské společnosti, do světa kultury a umění, pomoci dětem osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje, přijmout základní všeobecně uznávané, morální i etické hodnoty a podílet se na utváření společenské hodnoty.

Dítě a svět

Záměrem vzdělávacího úsilí v této oblasti je založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí a vytvořit základ pro odpovědný postoj k němu.

Dítě ukončující předškolní vzdělávání by mělo dosáhnout dle svých individuálních možností a schopností těchto klíčových kompetencí:

- kompetence k učení,
- kompetence k řešení problémů,
- kompetence komunikativní,
- kompetence sociální a personální,
- kompetence činnostní a občanské.

Funkční gramotnosti

Problematika funkčních gramotností je v naší mateřské škole zařazena do oblasti vzdělávacího obsahu a klíčových kompetencí, ke kterým systematicky směřujeme děti všech věkových kategorií. Povinností všech pedagogů je pravidelně zařazovat všechny funkční gramotnosti do běžné vzdělávací práce a to formou frontálních, skupinových i individuálních činností s ohledem na aktuální možnosti a schopnosti dětí se speciálně vzdělávacími potřebami.

Předčtenářská gramotnost

Cílem naší MŠ je průběžně startovat, upevňovat a procvičovat dovednosti související s přípravou na čtení a psaní. Pedagogové se zaměří na rozvoj předčtenářských dovedností dětí všech věkových kategorií s ohledem na jejich možnosti a schopnosti vzhledem k jejich handicapu. Do vzdělávací práce budou zařazovány činnosti jazykového, literárního a grafomotorického charakteru. Dítě vedeme k tomu, aby umělo pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno, dovedlo verbálně komunikovat, rozumělo slovům a výrazům, aktivně si rozšiřovalo svůj slovník, mluvilo gramaticky správně, umělo své myšlenky, pocity, nálady formulovat do vět a vyslovovalo jasně a zřetelně (KK komunikativní).

Předmatická gramotnost

Cílem naší MŠ je podněcovat matematické představy dětí. Do vzdělávací práce budou zařazovány činnosti související s orientací v prostoru, matematickými představami a řešením problémových situací (KK k řešení problémů). Dítě vedeme k tomu, aby umělo rozlišovat znaky a detaily, kreslilo geometrické tvary, chápalo časové vztahy a umělo se orientovat v prostoru, v rovině, na ploše, chápalo základní matematické pojmy (více, méně, menší, větší, před, za, čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník, atd....), mělo vytvořenou představu o číslech a číselných řadách, umělo předměty třídit, řadit a porovnávat (KK k učení).

Přírodovědná gramotnost

Cílem naší MŠ je podporovat rozvoj přírodovědné gramotnosti. Do vzdělávací práce budou zařazovány činnosti související s ochrannou životního prostředí, environmentální problematikou, zdravím člověka a řešením problémových situací (KK k řešení problémů). Dítě vedeme k tomu, aby umělo přijmout změnu a vyrovnat se s ní, mělo základní poznatky o světě lidí, přírody, kultury i technicky, mělo elementární povědomí o nutnosti ochrany přírody a znalo možnosti jak aktivně přírodu chránit, uvědomovalo si možnosti ohrožení svého zdraví (KK k učení, KK činnostní a občanská).

Sociální gramotnost

Cílem naší MŠ je podporovat rozvoj sociálních a společenských návyků, postojů a gramotnosti. Do vzdělávací práce budou zařazovány činnosti podporující sebeuvědomování, sebeovládání, kooperaci ve skupině, participaci na společném úkolu, respektování pravidel a navazování sociálních kontaktů. Dítě vedeme k tomu, aby umělo respektovat předem domluvená pravidla, dokázalo se ovládnout a elementárně regulovat své chování, umělo vyjádřit svůj názor, souhlas, nesouhlas, dokázalo spolupracovat a být partnerem při hře, uplatňovalo společenská pravidla ve styku s dospělými i dětmi, dokázalo při hře vyjednávat, kooperovat, dohodnout se, ale i ustoupit či prosadit svůj názor, zařadit se do skupiny vrstevníků (KK komunikativní, KK sociální a personální, KK činnostní a občanská).

Informační gramotnost

Cílem naší MŠ je seznámit děti se základními informačními technikami a možnostmi jejich využití. Do vzdělávací práce budou zařazovány činnosti podporující práci s encyklopediemi, tabletem a aktivity související s předáváním informací pomocí pošty, telefonů apod.. Dítě vedeme k tomu, aby vědělo, kde lze informace vyhledat – knihy, počítač, internet, televize, rozhlas a jak je předávat písemnou, telefonickou, ústní formou (KK komunikativní, KK sociální a personální, KK činnostní a občanská).

Jazyková gramotnost

V MŠ se soustředíme na správnou výslovnost jednotlivých hlásek mateřského jazyka, plynulost řečového projevu a gramatickou správnost. Děti jsou vedeny k vědomí, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky, kterým se můžeme učit (KK komunikativní). Všimly si co se kolem nich děje, chtěly porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí. Uměly klást otázky a hledat na ně odpovědi. Poznávají, že se mnohému mohou naučit, radovat se z toho, co samy dokázaly a zvládly (KK k učení).

3.4.1. PODZIM

Charakteristika bloku

- Léto končí, přichází podzim, chodíme do školky, do školy, rodiče do zaměstnání, začíná nový školní rok;
- sklízí se ovoce a zelenina;
- všímáme si změn počasí;
- radujeme se z barevné přírody kolem nás;
- sbíráme a využíváme plody stromů a keřů;
- pouštíme draky;
- seznamujeme se s rozdíly stromů listnatých a jehličnatých;
- pečujeme o své zdraví.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů;
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje;
při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům.

Kompetence k řešení problémů

- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého;
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu.

Komunikativní kompetence

- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci;
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím.

Sociální a personální kompetence

- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost;
- spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim.

Činnostní a občanské kompetence

- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá;
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevědomost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky;
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat;
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu.

Dílčí vzdělávací cíle

- zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky;
- rozvoj tvořivého myšlení a užívání všech smyslů;
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností;
- rozvoj řečových dovedností;
- rozvoj komunikativních dovedností;
- rozvoj paměti a pozornosti;
- rozvoj počátků logického myšlení;
- rozvoj kooperativních dovedností;
- posilování přirozených poznávacích citů;
- posilování vztahu k vlastnímu já, podpora sebedůvěry, sebepřijetí;

- rozvoj schopnosti vytvářet a rozvíjet citové vztahy k okolí;
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem;
- poznávání pravidel společného soužití;
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte;
- uvědomění si vlastního těla;
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví;
- osvojení si důležitých dovedností k podpoře zdraví;
- posilování vztahů k místu, kam patřím a k místu novému;
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností;
- rozvoj estetické a tvůrčí aktivity.

Vzdělávací nabídka

- konstruktivní činnosti;
- sebeobslužné činnosti;
- samostatný slovní projev;
- společné rozhovory;
- poslech čtených pohádek, příběhů;
- přednes, zpěv;
- paměťové hry;
- smyslové hry;
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla;
- činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí;
- činnosti směřující k prevenci úrazů, nezdravých návyků;
- relaxační činnosti;
- námětové hry a činnosti, tvořivé hry;
- motivovaná manipulace s předměty;
- záměrné pozorování předmětů – pojmenování jejich vlastností, charakteristických znaků;
- spontánní hra;
- hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání;
- estetické a tvůrčí aktivity;
- dramatické činnosti;
- práce s literárními texty;
- společná povídání a aktivní naslouchání druhému;
- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci;
- komunikační aktivity;
- pracovní listy;
- grafomotorická cvičení;
- pozorování přírodních jevů;
- seznamování s přírodními materiály;
- experimentování.

Očekávané výstupy

- zvládnout prostorovou orientaci;
- zvládnout správné držení těla, ovládat dechové svalstvo;
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů;
- zvládnout sebeobsluhu a pracovní dovednosti;
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopen;
- vyjadřovat samostatně nápady, pocity;
- učit se nová slova a aktivně je používat;
- pojmenovat části těla, znát jejich funkce;
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí;
- mít povědomí o ochraně zdraví;
- užívat všechny smysly;
- soustředit se na činnosti;

- naučit se nazpaměť krátké texty;
- odloučit se od rodičů;
- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla;
- navozovat kontakty s dospělým;
- uvědomovat si svá práva a povinnosti;
- respektovat potřeby jiného dítěte;
- uplatňovat návyky společenského chování;
- pochopit, že každý má ve společenství svou roli;
- dodržovat pravidla her a činností;
- adaptovat se na život ve škole;
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí;
- osvojit si poznatky o okolním prostředí;
- rozlišit a správně pojmenovat známé druhy plodů podzimu;
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se můžeme setkat;
- přemýšlet o dané problematice, hledat souvislosti.

3.4.2. ZIMA

Charakteristika bloku

- Pozorujeme znaky zimy;
- poznáváme zimní sporty;
- rozvíjíme estetické vnímání a cítění využitím lidových tradic a zvyků;
- povídáme si pohádky;
- poznáváme volně žijící zvířata, jejich vlastnosti a způsob života.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije;
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo.

Kompetence k řešení problémů

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem;
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit.

Kompetence komunikativní

- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.);
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní.

Sociální a personální kompetence

- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky;
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí.

Činnosti a občanské kompetence

- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky;
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské).

Dílčí vzdělávací cíle

- zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky;
- rozvoj pohybových dovedností;
- osvojení si věku přiměřené praktické dovednosti;
- vytváření zdravých životních návyků a postojů;
- rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální;
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností;
- rozvoj kultivovaného projevu;
- posilování přirozených poznávacích citů;
- rozvoj tvořivosti;
- rozvoj komunikačních dovedností;
- vyjadřování pocitů, dojmů, prožitků;
- rozvoj estetického vnímání, cítění a prožívání;
- rozvoj schopnosti sebeovládání;
- rozvoj a kultivace mravního chování;
- rozvoj schopností a dovedností důležitých pro navazování vztahů dítěte k druhým osobám;
- rozvoj schopností přizpůsobovat se přirozenému vývoji a běžným změnám;

- vytváření prosociálních postojů;
- rozvoj kulturně-estetických dovedností;
- rozvoj schopností žít ve společenství lidí;
- rozvoj schopností přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám.

Vzdělávací nabídka

- lokomoční a nelokomoční pohybové činnosti;
- jednoduché pracovní činnosti;
- hudební činnosti;
- činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí;
- relaxační činnosti;
- samostatný projev na dané téma;
- přednes, zpěv;
- hry a činnosti zaměřené na cvičení paměti;
- grafické napodobování tvarů;
- vyřizování vztahů;
- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování,...);
- volné hry a experimenty s materiálem, předměty;
- hry podporující tvořivost, představivost;
- řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých variant;
- činnosti zaměřené k chápání pojmů;
- cvičení organizačních dovedností;
- estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, literární, hudební, pohybové,...);
- činnosti umožňující samostatné vystoupení;
- tvůrčí činnosti – hudební, dramatické, literární;
- příprava a realizace společenských oslav;
- společenské hry;
- běžné verbální i neverbální aktivity dítěte s ostatními;
- námětové hry;
- práce s literárními texty, obrázkovým materiálem;
- využívání encyklopedií;
- vyprávění a poslech pohádek.

Očekávané výstupy

- koordinovat lokomoci, sladit pohyb s rytmem a hudbou;
- zacházet s výtvarným materiálem;
- zvládat jemnou motoriku;
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony;
- porozumět slyšenému;
- formovat otázky, odpovídat;
- naučit se na paměť krátké texty;
- poznat a pojmenovat většinu toho čím je obklopeno;
- postupovat a učit se podle pokynů;
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného;
- vyjádřit souhlas i nesouhlas;
- uvědomit si příjemné i nepříjemné zážitky;
- navazovat a udržovat dětská přátelství;
- zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti;
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla;
- chovat se přiměřeně a bezpečně;
- spolupracovat s ostatními;
- mít povědomí o kulturním prostředí, všimnout si změn v nejbližším okolí.

3.4.3. JARO

Charakteristika bloku

- Pozorujeme probouzení přírody, znaky jara;
- všímáme si jarní květeny, stromů, keřů a jejich změn;
- seznamujeme se s ptáčky, hmyzem a zvířaty;
- hledáme rozdíly mezi městem a vesnicí;
- povídáme si o rodině a vztazích v ní;
- k novému poznávání využíváme jarní tradice a zvyky.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení;
- učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění.

Kompetence k řešení problémů

- užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích;
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti.

Kompetence komunikativní

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog;
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.).

Sociální a personální kompetence

- samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej;
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování.

Činnostní a občanské kompetence

- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem;
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřené aktuálnímu dění;
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit.

Dílčí vzdělávací cíle

- osvojení si věku přiměřených dovedností;
- rozvoj řečových schopností;
- rozvoj zájmu i o další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické);
- rozvoj tvořivosti;
- rozvoj schopnosti vyjádřit pocity, city plně prožívat;
- rozvoj estetického vnímání;
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností;
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách;
- vytváření povědomí o kulturním prostředí;
- vytváření povědomí o přírodním prostředí;
- osvojení poznatků chránících před nebezpečnými vlivy prostředí;
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách.

Vzdělávací nabídka

- relaxační cvičení;
- smyslové a psychomotorické hry;
- sluchové hry, hry se slovy;
- prohlížení knížek;
- vyprávění toho, co dítě slyšelo, nebo vidělo;
- přímé pozorování přírodních jevů v okolí dítěte;
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru;
- pohybové hry;
- činnosti zaměřené k chápání pojmů a osvojování poznatků;
- námětové hry;
- pracovní činnosti přiměřené schopnostem dítěte;
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije;
- tradiční zvyky;
- pracovní a pěstitelské činnosti;
- poslech básní, příběhů;
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti, k ochotě rozdělit se, pomoci,...;
- kognitivní činnosti;
- hry na rozšíření sociálních rolí;
- poznávání ekosystému (les, louka, rybník).

Očekávané výstupy

- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru;
- zacházet s drobnými předměty;
- zvládnout jednoduché pracovní postupy;
- naslouchat druhým, vyčkat až druhý dokončí myšlenku;
- chápat slovní vtip a humor;
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové hlásky ve slovech;
- poznat jednoduchá homonyma, antonyma, synonyma;
- poznat napsané své jméno;
- vnímat, že je důležité poznávat nové věci;
- chápat základní číselné a matematické pojmy;
- zaujímat vlastní názory, postoje a vyjadřovat je;
- být citlivý ve vztahu k přírodě, k věcem, živým bytostem;
- zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně,...);
- spolupracovat s ostatními;
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování;
- domluvit se na společném řešení;
- chovat se zdvořile, respektovat předem daná pravidla;
- zacházet šetrně s pomůckami, hračkami;
- vyjadřovat své představy pomocí výtvarných technik;
- pozorovat změny v přírodě;
- zapojovat vlastní fantazii;
- uvědomovat si nebezpečí;
- naučit se krátké texty nazpaměť.

3.4.4. LÉTO

Charakteristika bloku

- Poznáváme ovoce a zeleninu – význam, druhy;
- seznamujeme se s exotickými zvířaty i místy;
- jezdíme na výlety;
- „cestujeme“ různými dopravními prostředky;
- radujeme se z krásného počasí;
- pozorujeme a poznáváme letní přírodu.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých.

Kompetence k řešení problémů

- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit.

Kompetence komunikativní

- komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou;
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku.

Sociální a personální kompetence

- dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy;
- chová se při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout;
- je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným.

Činnosti a občanské kompetence

- učí se svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat.

Dílčí vzdělávací cíle

- zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky;
- rozvoj vyjadřování;
- vytváření základů pro práci s informacemi;
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování;
- posilování prosociálních postojů;
- osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije;
- seznamování se světem kultury a umění;
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, planetou Zemí.

Vzdělávací nabídka

- hudební a pohybové hry a činnosti;
- slovní hádanky;
- společné rozhovory;
- recitace, dramatizace, zpěv;
- samostatný řečový projev na dané téma;
- přímé pozorování jevů v okolí dítěte;
- časové pojmy, logické posloupnosti dějů;
- konkrétní operace s materiálem;
- smyslové hry;
- seznamování s matematickými pojmy a jejich symbolikou;
- hry a činnosti zaměřené ke cvičení paměti;
- dramatické činnosti;
- cvičení organizačních dovedností;
- cvičení v sebekontrolě a sebeovládání;
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi;
- výtvarné činnosti;
- společenské hry;
- praktická manipulace s předměty;
- pozorování životních podmínek;
- získávání poznatků o živé a neživé přírodě.

Očekávané výstupy

- zvládnout základní pohybové dovednosti;
- ovládat koordinaci ruky a oka;
- zvládnout sebeobsluhu;
- správně vyslovovat, ovládat dech;
- domluvit se slovy, gesty;
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku;
- popsat skutečnost (podle obrázku);
- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, za, pod,...) elementární pojmy (dnes, včera, ráno, jaro, léto, ...);
- orientovat se v prostoru;
- řešit problémy, úkoly;
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, nářadím, výtvarným materiálem;
- projevovat zájem o knížky;
- vyjadřovat svou představivost v tvořivých činnostech;
- zachytit své prožitky;
- spolupracovat s ostatními;
- chovat se obezřetně při styku s cizími lidmi;
- hrát na dětské rytmičné nástroje;
- mít povědomí o životním prostředí.

3.4.5. TVP

Vzdělávací obsah je ve ŠVP uveden jen obecně, aby učitelka měla dostatečnou možnost reagovat na proměnlivé potřeby dětí, léčebného zařízení i na častou proměnu dětského kolektivu.

Každá třída má zpracovaný svůj samostatný třídní vzdělávací program, vycházející z integrovaných bloků ŠVP. Každý z jednotlivých integrovaných bloků má své minimálně týdenní tematické celky, které logicky dané bloky rozšiřují a lépe definují. Některé tematické celky prolínají napříč všemi bloky, doplňují je a kooperují s nimi. V TVP každé třídy jsou tematické celky rozpracovány podrobně, je sledována vyrovnaná nabídka vzdělávacích cílů, jejich výstupů i nabídek realizačních činností integrovaně ze všech pěti oblastí: biologické, psychické, interpersonální, sociálně-kulturní a environmentální.

TVP nejsou dogmata, ale pouze náměty a návrhy, které jsou pružně přizpůsobovány daným a aktuálním podmínkám i potřebám školy a dětí a novým poznatkům ve vzdělávání dětí předškolního věku, obohacovány o další nápady a náměty tak, aby směřovaly k získávání základních kompetencí, které jsou žádoucí pro osobnostní rozvoj, životní spokojenost a vzdělávání konkrétního dítěte se specifickými potřebami.

Důležité je, aby učitelka vystihla zájem i možnosti dětí a tomu nabídku aktivit přizpůsobila, třeba i opakováním témat v různých obměnách.

Formy a metody si volí učitelky sobě i dětem blízké tak, aby byl vzdělávací proces co nejefektivnější.

4. MŠ, LÉČEBNA ZRAKOVÝCH VAD, DVŮR KRÁLOVÉ NAD LABEM

4. 1. CHARAKTERISIKA ŠKOLY

Předmětem činnosti školy je uskutečňovat předškolní vzdělávání, které podporuje rozvoj osobnosti dítěte předškolního věku, podílí se na jeho zdravém citovém, rozumovém a tělesném rozvoji a na osvojení základních pravidel chování, základních životních hodnot a mezilidských vztahů. Předškolní vzdělávání vytváří základní předpoklady pro pokračování ve vzdělávání, napomáhá vyrovnávat nerovnoměrnosti vývoje dětí před vstupem do základního vzdělávání. Dále škola poskytuje speciálně pedagogickou péči dětem se speciálními vzdělávacími potřebami.

V mateřské škole jsou v péči hospitalizované děti od 3 do 7 let. Jedná se o děti postižené tupozrakostí a šilhavostí. Léčebné turnusy trvají většinou 6-8 týdnů.

MŠ má jednu až dvě třídy. Věkové složení dětí je smíšené.

Provoz je v pracovní dny od 7.55 do 14.30 hodin. Zbytek doby jsou děti v péči zdravotníků.

MŠ sídlí v budově léčebny uprostřed města. Je tedy pro klienty dobře dostupná. MŠ navštěvují děti z celé republiky, především však z Královéhradeckého kraje.

4. 2. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Cíle, záměry ŠVP

- Umožnit dětem prožít celý jejich léčebný pobyt v přátelské, klidné a radostné atmosféře mateřské školy.
- Vhodným pedagogickým působením, milým a láskyplným přístupem usnadnit dítěti odloučení od rodiny, překonávat případné projevy hospitalismu.
- Nabízet dítěti takové vzdělávací prostředí, ve kterém se bude cítit bezpečně, radostně a spokojeně i bez přítomnosti rodičů.
- Probouzet v dítěti chuť a zájem o poznávání okolního světa i v novém neznámém prostředí a zároveň umožnit dítěti projevovat se, bavit se, zaměstnávat se přirozeným dětským způsobem.
- Vytvářet i během poměrně krátké doby léčebného pobytu individuálně s každým dítětem dle jeho věku a dle jeho možností základy klíčových kompetencí, které jsou důležité pro jeho další životní etapy a které budou dále rozvíjeny v kmenové MŠ.
- Používat během výchovně-vzdělávacího procesu pro každé dítě individuálně takové metody a formy práce, které povedou ke splnění výchovně vzdělávacích cílů a k co nejefektivnější léčbě zraku.
- Zajišťovat nabídku různých aktivit pro děti, aby nebyly odtrženy od života mimo léčebnu (divadla, výstavy, ZOO apod.), aby naopak odjížděly s mnoha zážitky, které mohou ve své rodině, kmenové MŠ sdělit (dětí odjíždí s CD s fotografiemi).
- Využít prostředí a možnosti zdravotnického zařízení, vést žáky k péči o vlastní zdraví i o zdraví druhých (besedy, projektový den společně se ZŠ).

Ve vzdělávání upřednostňujeme:

- tvořivost dětí ve všech oblastech;
- zaměření na prožitkové poznávání;
- vedení dětí k samostatnosti, posilování jejich sebedůvěry, posilování vlastního sebevědomí (zvládnou to i bez rodičů);
- vedení dětí k spolurozhodování, k sounáležitosti s kolektivem;
- využívání námětů ročních období v průběhu práce s dětmi během léčebného turnusu.

Metody a formy práce

Metody a formy práce volíme a přizpůsobujeme zvláště vzhledem ke zrakovému postižení dítěte, ale také vzhledem k jeho individuálním vývojovým fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám. Vždy individuálně zvažujeme různé potřeby, možnosti a různý stupeň zrakového postižení u jednotlivých dětí a to nám umožňuje vzdělávat společně v jedné třídě děti různého věku, s rozdílnými schopnostmi i s rozdílným zrakovým postižením.

Užívané metody, formy práce (podrobněji rozpracované u jednotlivých témat):

- metody prožitkového a kooperativního učení hrou,
- situační učení,
- spontánní sociální učení,
- aktivity spontánní i řízené,
- činnosti ve skupině či individuální.

Vzdělávání se uskutečňuje po celou dobu pobytu dětí v MŠ – tj. při všech činnostech. Tento proces je úzce spojen s léčbou zraku, proto veškeré činnosti jsou přizpůsobovány zrakovému postižení a jsou zaměřeny na kompenzaci zrakové vady (viz. Specifické podmínky). Využíváme situačních momentů, respektujeme přání, potřeby a zájmy jedince, snažíme se zajistit rovnováhu činností řízených, spontánních i relaxačních.

Specifické podmínky, metody a formy práce dětí postižených tupožrakostí a šilhavostí:

- zajistit a dodržovat zrakovou hygienu;
- dodržovat nošení brýlí, okluze, správná vzdálenost očí od lavice, knížky apod.;
- zajistit a využívat vhodné pomůcky ke cvičení zraku (stavebnice, korálky, drobné tvary);
- využívat vhodné výtvarné a pracovní činnosti (vyšívání, skládání a nalepování, vypichování obrázků, vystřihování dle předkresleného tvaru, vybarvování, dokreslování apod.);
- cvičení na ortoptistických přístrojích (stereoskopy-posuvný, zrcadlový; cheiroskop, amblyoskop, barevné nasvěcování) dle pokynů ortoptistky;
- doplňková cvičení (dřevěné bludiště, chytání ryb, mozaiky apod.);
- práce se speciálními knihami umožňující cvičit prostorové vidění;
- vhodné pohybové hry s orientací (Na barevná autíčka apod.);
- vhodné míčové hry (házení na cíl apod.);
- spolupráce s kmenovou MŠ při naplňování plánu pedagogické podpory (PLPP) nebo individuálního vzdělávacího plánu (IVP) dítěte;
- nepřekračujeme povolený počet dětí ve třídě;

Zásady pro vzdělávání dětí se speciálně vzdělávacími potřebami, dětí mimořádně nadaných a dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Jsme MŠ pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami, která má v péči děti se zrakovými vadami. Zrakové vady mohou být ale kombinovány i s jinými postiženími či znevýhodněními. Také to mohou být děti mimořádně nadané nebo děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí. Toto soužití učí děti přijímat ostatní lidi s nějakou odlišností a učí je chovat se k nim přirozeně. Při vzdělávání dětí v naší MŠ vytváříme v rámci integrovaných bloků podmínky, které stimulují vzdělávací potenciál všech dětí v různých oblastech. S ohledem na individuální možnosti dětí jsou jim v rámci pestré nabídky aktivit předkládány činnosti, které umožňují tento potenciál projevit a v co největší míře využít.

Při práci s těmito dětmi se řídíme těmito zásadami:

- **individuální přístup;**
- navázání spolupráce s rodinou, kmenovou MŠ, odborným pracovištěm;
- zajištění optimálních podmínek k rozvoji osobnosti dítěte, k léčbě, popř. ke kompenzaci dalšího postižení či znevýhodnění;
- pravidelná relaxace;
- výběr vhodných aktivit;

Při práci s dětmi s OMJ dodržujeme následující zásady:

Tyto metody uplatňujeme při práci s celou třídou, s vědomím, že se v ní nacházejí děti, které se češtinu učí jako druhý jazyk.

- hovoříme pomalu a zřetelně, stojíme čelem k dítěti;
- k hovoru využíváme témata, která jsou dětem známá a blízká;
- užíváme ustálené jednoduché instrukce a slovní spojení, instrukce sdělujeme posloupně po jedné;
- klademe jednoduché otázky, dáváme dostatek času na odpověď;
- při používání jazykových prostředků současně napomáháme dítěti k porozumění využíváním neverbálních prostředků (gesta, mimika), pokud je to možné, řeč opíráme o vizuální podporu (obrázky, předměty);
- srozumitelně a vstřícně seznamujeme dítě s uspořádáním dne a nastavenými pravidly, používáme k tomu dostupnou oporu včetně spolupráce s ostatními dětmi;
- seznamujeme dítě se základy české kultury a společnosti, života v léčebně a to v běžných situacích, které se dítěte a jeho života bezprostředně dotýkají;

4. 3. PODMÍNKY A ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

4.3.1. PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ DĚTÍ

Do mateřské školy přijímáme, po dohodě s vedoucím lékařem léčebny a se souhlasem zákonného zástupce, děti zařazené v léčebném programu. Jedná se o děti tří až šestileté a děti s odkladem školní docházky.

Seznamy dětí získáváme od zdravotního personálu.

4.3.2. REŽIM DNE V MŠ

7,55 – 9,30	řízené činnosti ve skupinách i individuálně; spontánní a zájmové činnosti;
9,30 – 10,00	svačina;
10,00 – 12,30	cvičení zraku na přístrojích střídané s ortoptickou pomůckou; cvičení zraku pod vedením ortoptistky; spontánní a zájmové činnosti;
12,30 – 13,15	oběd; klidové činnosti;
13,15 – 14,15	cvičení zraku na přístrojích střídané s ortoptickou pomůckou; spontánní a zájmové činnosti;
14,15 – 14,30	předávání dětí zdravotním sestrám, příprava dětí na odchod dětí s doprovodem z léčebny;

Povinné předškolní vzdělávání se uskutečňuje v době od 7,55 do 12,30 hodin.

Stanovený režim dne je flexibilní, musí se přizpůsobovat léčebnému režimu dětí.

Zdravotnický personál přivádí a odvádí děti kdykoliv během dne (podle potřeb léčebného režimu jednotlivých dětí) k ortoptiskám, lékařům apod..

Učitelky respektují potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají je uspokojovat. Jednají nenásilně, přirozeně, citlivě, navozují situace pohody a klidu.

4.3.3. ORGANIZACE VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍHO PROCESU

- Organizace vzdělávání v MŠ je koordinována s provozem zdravotnického zařízení tak, aby nebyl narušen léčebný proces, podmínkou zajištění optimální formy vzdělávání je úzká spolupráce školy s vedením léčebny.
- Nástup dítěte do MŠ je v den nástupu do léčení, které je navrhováno odborným očním lékařem a schvalováno příslušnou zdravotní pojišťovnou.
- Příjem probíhá v učebně MŠ, konzultace učitelky MŠ individuálně s každým rodičem dítěte, předání informací o průběhu vzdělávání, zjištění indiv. zvláštností a potřeb dítěte (logop. péče, vývoj. poruchy učení ap.), informace o možnosti komunikace s dítětem i s pedag. pracovníky.
- První dny pobytu probíhá adaptační režim v MŠ, děti jsou seznamovány s denním režimem, vhodným přístupem jsou zbavovány případných obav z pobytu, z léčby, z neznámého prostředí apod., je postupně navozován pocit klidu, bezpečí i bez přítomnosti rodičů.
- Děti jsou během celého pobytu pozitivně motivovány akcemi MŠ a ZŠ (návštěva divadla, knihovny, ZOO, projektové dny apod.), akce jsou zařazovány průběžně po celou dobu pobytu, aby děti neměly nepříjemný pocit izolace v léčebně.
- Plánování výchovně vzdělávacích činností vychází z potřeb a zájmu dítěte, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a zrakovým možnostem dětí.
- Plánování výchovně vzdělávacího procesu v MŠ je organizováno pružně s ohledem na denní řád léčebného režimu, který nesmí být narušován, zároveň pružně reaguje na aktuální zdravotní i psychický stav dítěte, reaguje pružně na pokyny ortoptistek, které pravidelně informují učitelky o typu, závažnosti a vývoji zrakové vady dítěte, doporučují použití kompenzačních pomůcek ap.
- Do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity, je dodržována zraková hygiena.
- Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě.
- Při propouštění jsou rodiče informováni o průběhu výchovně vzdělávacího procesu a o výsledcích vzdělávání.

Záměr:

Nabídku činností nadále přizpůsobovat individuálním potřebám a zájmům dětí, aktuálním situacím. Průběžně inovovat podmínky pro realizaci plánovaných či dětmi samostatně volitelných činností (nové pomůcky, koutky aj.), které podporují nápaditost, tvořivost, experimentování a dětskou fantazii.

4.3.4. SPOLUPRÁCE

Konzultace s rodiči při příjmu a propouštění dítěte z léčení.

Rodiče mají možnost kontaktovat pedagogické pracovníky telefonem, mailem, lze domluvit mimořádnou osobní konzultaci kdykoliv během pobytu dítěte v léčebně.

Škola spolupracuje s různými organizacemi ve městě (např. muzeum, měst. kultur. zařízení, knihovna, ZOO).

Škola spolupracuje se sdružením Arnika, dobrovolníci chodí za dětmi v době mimo vzdělávání a pomáhají při organizaci mimoškolních aktivit.

Záměr:

Nadále pokračovat a prohlubovat velmi dobrou spolupráci se zdravotním personálem léčebny, se zákonnými zástupci, základní školou, kmenovou mateřskou školou dítěte a zřizovatelem školy. Rozvíjet spolupráci s různými organizacemi ve městě a sdružením Arnika.

4.3.5. MATERIÁLNÍ PODMÍNKY ŠKOLY

- dobré vybavení pomůckami, kompenzačními pomůckami a hračkami-odpovídá počtu dětí i jejich věku;
- kvalitní kopírovací zařízení a vybavení;
- obnovený dětský nábytek, je dbáno na potřeby dětí zrakově postižených;
- vytvoření relaxačního koutku;
- výtvarné práce dětí se podílejí na úpravě interiéru;
- třídy jsou využívány nejen MŠ, ale také léčebnou;
- veškeré prostory užívané MŠ jsou pronajaty od Sdružení ozdravoven a léčeben, okresu Trutnov;
- velikost tříd vyhovuje potřebám dětí.

Záměr:

V nové budově léčebny vybavit třídu/y nábytkem, hračkami, pomůckami pro předškolní vzdělávání dětí a postupně obohacovat třídu/y pomůckami podporujícími polytechnickou výchovu a počítačovou gramotnost předškolních dětí (interaktivní tabule, tablety, notebooky, mikroskopy, pomůcky pro experimentování, konstruování aj.) s ohledem na rozpočet školy.

4.3.6. PERSONÁLNÍ PODMÍNKY ŠKOLY

Pod vedením zástupkyně ředitelky MŠ a vedoucí učitelky ZŠ a MŠ v místě poskytovaného vzdělávání pracuje jedna učitelka splňující odbornou kvalifikaci.

Pedagogická pracovnice má zájem o svůj odborný růst, soustavně se dále vzdělává (viz Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků). Je si vědoma toho, že výchova a vzdělávání předškolních dětí v mateřské škole vyžaduje odborný, vysoce citlivý a maximálně odpovědný přístup.

Záměr:

Zajišťovat nadále další vzdělávání pedagogické pracovnice účastí na odpovídajících vzdělávacích seminářích (s ohledem na rozpočet školy) a podporovat jí v autoedukaci.

4.3.7. ŘÍZENÍ ŠKOLY

Pedagogický pracovník školy má jasně vymezené své povinnosti, pravomoci a úkoly.

Ve škole je vytvořen funkční informační systém, a to jak uvnitř, tak navenek – osobní komunikace, pracovní e-mail, pevná tel. linka. Vedení školy zapojuje spolupracovníci do řízení školy (delegování), ponechává jí dostatek pravomocí, respektuje její názor, vytváří ovzduší vzájemné tolerance a důvěry. Podílí se na rozhodování o zásadních otázkách ŠVP PV. Ředitelka školy, zástupkyně řed. MŠ a vedoucí učitelka průběžně vyhodnocuje její práci, motivuje jí a podporuje k vzájemné spolupráci. Evaluační a kontrolní činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci a zpětnou vazbu.

Záměr:

Vedení školy se bude nadále snažit vytvářet prostředí vzájemné tolerance a důvěry. Zlepšovat vzájemnou komunikaci, předávání informací a zapojovat více pedagogickou pracovníci do chodu MŠ (delegování).

4.3.8. ŽIVOTOSPRÁVA

Životospráva je plně v kompetenci léčebného zařízení.

4.3.9. PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

- Děti během léčby absolvují někdy nepříjemná vyšetření, mají strach z nových situací a neznámého prostředí. Úkolem pedagoga je uspokojit potřeby dětí, poskytnout jim všestrannou péči, pomoci jim zvládnout obtížnou situaci a zpříjemnit pobyt vhodnou nabídkou aktivit.
- Je zajištěn pravidelný denní řád, který je natolik flexibilní, že umožňuje přizpůsobit se změnám v plánování léčebných procedur.
- Pobyt venku je zajištěn dle možností v odpoledních hodinách a to zdravotním personálem.
- Učitelky zatěžují děti jen přiměřeně k jejich věkovým zvláštnostem a diagnóze, znají jejich zdravotní stav.
- Osobní volnost a svoboda dítěte je respektována do určitých mezí, vyplývajících ze společenských norem chování.
- Péče o děti je podporující, sympatizující, počítáme s aktivní účastí dětí při všech činnostech, snažíme se o nenásilnou komunikaci tak, aby mu byla příjemná, a navazujeme tak vzájemný vztah důvěry a spolupráce.
- Převažuje pozitivní hodnocení, podporujeme dítě nebát se, pracovat pokud možno samostatně, důvěřovat si.
- V dětech rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu.
- Děti jsou seznamovány s jasnými pravidly chování ve skupině tak, aby se ve třídách tvořil kolektiv dětí, kde se mají všichni rádi.
- Pedagog se dostatečně věnuje vztahům ve třídě, nenásilně tyto vztahy ovlivňuje prosociálním směrem /prevence šikany/.

Záměr:

Pokračovat ve vytváření klidného a přátelského prostředí, ve kterém se budou děti cítit šťastně a spokojeně, pomáhat jim zvládat obtížné situace a zpříjemňovat pobyt vhodnými nabídkami aktivit. Denně povedeme děti k samostatnosti, k vnímání a vyjádření vlastních potřeb i potřeb ostatních, k upevňování každodenních úkonů a k zdvořilému chování v přirozených situacích.

4. 4. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Obsah vzdělávání je ve ŠVP rozpracován do čtyř hlavních bloků dle ročních období. Tato hlavní témata jsou dále rozpracována do dalších témat.

INTEGROVANÉ BLOKY:

PODZIM

ZIMA

JARO

LÉTO

Při každodenní práci s dětmi má učitelka na zřeteli:

Rámcové cíle:

- rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání,
- osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost.
- získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

Cíle ŠVP a následně i TVP v souladu s RVP PV vycházejí z 5 vzdělávacích oblastí:

- dítě a jeho tělo,
- dítě a jeho psychika,
- dítě a ten druhý,
- dítě a společnost a
- dítě a svět.

Záměry vzdělávacích oblastí:

Dítě a jeho tělo

Záměrem vzdělávacího úsilí je stimulovat a podporovat růst a vývoj dítěte, podporovat jeho fyzickou pohodu, podporovat rozvoj pohybových a manipulačních dovedností, vést je ke zdravým životním návykům.

Dítě a jeho psychika

Záměrem vzdělávání je podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoj jeho intelektu, řeči, poznávacích procesů a funkcí, jeho citů a vůle. Stejně tak i jeho vzdělávací schopnosti, kreativity a sebevyjádření. To vše podporovat v dalším rozvoji.

Dítě a ten druhý

Záměrem vzdělávacího úsilí je podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.

Dítě a společnost

Záměrem vzdělávacího úsilí je uvést dítě do společnosti ostatních lidí, do života v lidské společnosti, do světa kultury a umění, pomoci dětem osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje, přijmout základní všeobecně uznávané, morální i etické hodnoty a podílet se na utváření společenské hodnoty.

Dítě a svět

Záměrem vzdělávacího úsilí v této oblasti je založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí a vytvořit základ pro odpovědný postoj k němu.

Dítě ukončující předškolní vzdělávání by mělo dosáhnout dle svých individuálních možností a schopností těchto klíčových kompetencí:

- kompetence k učení,
- kompetence k řešení problémů,
- kompetence komunikativní,
- kompetence sociální a personální,
- kompetence činnostní a občanské.

Funkční gramotnosti

Problematika funkčních gramotností je v naší mateřské škole zařazena do oblasti vzdělávacího obsahu a klíčových kompetencí, ke kterým systematicky směřujeme děti všech věkových kategorií. Povinností všech pedagogů je pravidelně zařazovat všechny funkční gramotnosti do běžné vzdělávací práce a to formou frontálních, skupinových i individuálních činností s ohledem na aktuální možnosti a schopnosti dětí se speciálně vzdělávacími potřebami(KK komunikativní).

Předčtenářská gramotnost

Cílem naší MŠ je průběžně startovat, upevňovat a procvičovat dovednosti související s přípravou na čtení a psaní. Pedagogové se zaměří na rozvoj předčtenářských dovedností dětí všech věkových kategorií s ohledem na jejich možnosti a schopnosti vzhledem k jejich handicapu. Do vzdělávací práce budou zařazovány činnosti jazykového, literárního a grafomotorického charakteru. Dítě vedeme k tomu, aby umělo pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno, dovedlo verbálně komunikovat, rozumělo slovům a výrazům, aktivně si rozšiřovalo svůj slovník, mluvilo gramaticky správně, umělo své myšlenky, pocity, nálady formulovat do vět a vyslovovalo jasně a zřetelně(KK komunikativní).

Předmatická gramotnost

Cílem naší MŠ je podněcovat matematické představy dětí. Do vzdělávací práce budou zařazovány činnosti související s orientací v prostoru, matematickými představami a řešením problémových situací(KK k řešení problémů). Dítě vedeme k tomu, aby umělo rozlišovat znaky a detaily, kreslilo geometrické tvary, chápalo časové vztahy a umělo se orientovat v prostoru, v rovině, na ploše, chápalo základní matematické pojmy (více, méně, menší, větší, před, za, čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník, atd....), mělo vytvořenou představu o číslech a číselných řadách, umělo předměty třídit, řadit a porovnávat(KK k učení).

Přírodovědná gramotnost

Cílem naší MŠ je podporovat rozvoj přírodovědné gramotnosti. Do vzdělávací práce budou zařazovány činnosti související s ochrannou životního prostředí, environmentální problematikou, zdravím člověka a řešením problémových situací(KK k řešení problémů). Dítě vedeme k tomu, aby umělo přijmout změnu a vyrovnat se s ní, mělo základní poznatky o světě lidí, přírody, kultury i techniky, mělo elementární povědomí o nutnosti ochrany přírody a znalo možnosti jak aktivně přírodu chránit, uvědomovalo si možnosti ohrožení svého zdraví(KK k učení, KK činnostní a občanská).

Sociální gramotnost

Cílem naší MŠ je podporovat rozvoj sociálních a společenských návyků, postojů a gramotnosti. Do vzdělávací práce budou zařazovány činnosti podporující sebeuvědomování, sebeovládání, kooperaci ve skupině, participaci na společném úkolu, respektování pravidel a navazování sociálních kontaktů. Dítě vedeme k tomu, aby umělo respektovat předem domluvená pravidla, dokázalo se ovládnout a elementárně regulovat své chování, umělo vyjádřit svůj názor, souhlas, nesouhlas, dokázalo spolupracovat a být partnerem při hře, uplatňovalo společenská pravidla ve styku s dospělými i dětmi, dokázalo při hře

vyjednávat, kooperovat, dohodnout se, ale i ustoupit či prosadit svůj názor, zařadit se do skupiny vrstevníků(KK komunikativní, KK sociální a personální, KK činnostní a občanská).

Informační gramotnost

Cílem naší MŠ je seznámit děti se základními informačními technikami a možnostmi jejich využití.

Do vzdělávací práce budou zařazovány činnosti podporující práci s encyklopediemi, tabletem a aktivity související s předáváním informací pomocí pošty, telefonů apod.

Dítě vedeme k tomu, aby vědělo, kde lze informace vyhledat – knihy, počítač, internet, televize, rozhlas a jak je předávat písemnou, telefonickou, ústní formou (KK komunikativní, KK sociální a personální, KK činnostní a občanská).

Jazyková gramotnost

V MŠ se soustředíme na správnou výslovnost jednotlivých hlásek mateřského jazyka, plynulost řečového projevu a gramatickou správnost. Děti jsou vedeny k vědomí, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky, kterým se můžeme učit (KK komunikativní). Všimly si co se kolem nich děje, chtěly porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí. Uměly klást otázky a hledat odpovědi. Poznat, že se mnohému mohou naučit, radovat se z toho, co samy dokázaly a zvládly (KK k učení).

4.4.1. PODZIM

Charakteristika a záměry bloku

- Seznámíme se s novým prostředím, přiměřeným a přitažlivým způsobem vytvoříme společná pravidla vzájemných vztahů, chování, komunikace, kterými se budeme řídit v každodenním styku, navážeme na vztahy v rodině, rodinné příslušníky. Seznámíme se s pravidly bezpečného chování. Budeme usilovat o sjednocení věkově rozmanitého dětského kolektivu. (Úvod každého turnusu).
- Pozorujeme změny v podzimní přírodě. Upevňujeme a rozšiřujeme poznatky a vědomosti o ochraně živé a neživé přírody. Zaměříme se na význam zeleniny a ovoce pro zdraví lidí, naučíme se poznávat i méně známé druhy. Budeme rozvíjet estetické vnímání podzimní krajiny.
- Seznámíme děti blíže s ekosystémem les, se zvířaty a rostlinami, zaměříme se na podzim v lese, zvláště na ptactvo ve volné přírodě.
- Seznámíme děti (popř. upevníme, rozšíříme vědomosti) se základními částmi lidského těla, zaměříme se na zdravý životní styl, navážeme na péči o náš zrak, léčbu zraku.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů;
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům.

Kompetence k řešení problémů

- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého;
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu.

Komunikativní kompetence

- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci;
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím.

Sociální a personální kompetence

- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost;
- spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim.

Činnostní a občanské kompetence

- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá;
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nezájem, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky;
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat;
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu.

Dílčí vzdělávací cíle

- zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky;
- rozvoj tvořivého myšlení a užívání všech smyslů;
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností;
- rozvoj řečových dovedností;
- rozvoj komunikativních dovedností;
- rozvoj paměti a pozornosti;
- rozvoj počátků logického myšlení;
- rozvoj kooperativních dovedností;

- přirozených poznávacích citů;
- posilování vztahu k vlastnímu já, podpora sebedůvěry, sebedůvěry;
- rozvoj schopnosti vytvářet a rozvíjet citové vztahy k okolí;
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem;
- poznávání pravidel společného soužití;
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte;
- uvědomění si vlastního těla;
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví;
- osvojení si důležitých dovedností k podpoře zdraví;
- posilování vztahů k místu, kam patřím a k místu novému;
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností;
- rozvoj estetické a tvůrčí aktivity.

Očekávané výstupy

- Získat jistotu v kolektivu třídy, důvěřovat učitelce, navazovat kamarádské vztahy.
- Adaptovat se v prostředí MŠ, v prostředí léčebny.
- Zvládat odloučení od rodičů, být aktivní i bez jejich opory (každý turnus).
- Učit se vzájemně domluvit se, řešit spory.
- Dodržovat dohodnutá pravidla a řídit se jimi.
- Uvědomit si, že každý má své místo (v rodině, ve škole, v léčebně).
- Svoje prožitky a pocity slovně, výtvarně, pohybově a dramaticky ztvárnit a vyjádřit.
- Uvědomovat si změny v přírodě.
- Naučit se z paměti krátké texty básní a písní s podzimní tematikou.
- Reprodukovat pohádku a zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu.
- Chápat prostorové pojmy, zvládat číselnou řadu do 5 (každé dítě dle svých schopností).
- Správné chování v lese, význam lesa pro člověka.
- Být citlivý ve vztahu k přírodě.
- Poznat některé ptáky podle vzhledu, popř. hlasu.
- Uvědomovat si svoje tělo, co je zdravé, co škodlivé.
- Snažit se vyjádřit hudbu pohybem, sladit pohyb s rytmem, vědomě napodobit pohyb.

Navrhované činnosti

- Prakticky se seznámit s prostředím školy, léčebny.
- Hry na rozlišování různých rolí v rodině, ve škole.
- Hry na posilování kamarádských vztahů a vzájemnou toleranci, spolupráci.
- Výtvarné a dramatické ztvárnění prožitků dětí, daného tématu, grafomotorická cvičení (zaměřujeme se na techniky, které se dají využít při léčbě zraku).
- Návěst básní a písní k tématu.
- Zdravotní, relaxační a dechová cvičení, pohybové hry.
- Beseda na téma „Zdravý životní styl“, „Prevence úrazů u dětí“ (každý turnus).
- Beseda a promítání naučného filmu Ochrana člověka za mimořádných okolností (každý turnus).
- Hry „Na tělo“, „Ukažte mi“.
- Pozorování přírody, pozorování změn (při odpoledních vycházkách se sestrami-úkony).
- Pozorování praktických ukázek – ovoce, zeleniny, určovat vlastnosti, počet, geometrické tvary apod.
- Prohlížení knih, obrázků, encyklopedií k tématu.
- Návštěva ZOO s výukovým programem.
- Rozhovory, diskuse k tématu.

4.4.2. ZIMA

Charakteristika a záměry bloku

- V tomto bloku se zaměříme na historii Vánoc, na vánoční tradice a zvyky, na přípravu Vánoc doma i ve škole. Navodíme příjemnou atmosféru již od začátku - „Adventní koledování“, zdůrazníme pohodu a klid při přípravách, bez stresu a spěchu. Všechny činnosti budou motivačně sjednoceny, povedou děti k aktivnímu zapojení se do výzdoby třídy, výroby přáníček apod.
- Přiblížíme dětem charakteristické znaky zimy, vlastnosti vody – změny skupenství, změny počasí, chování zvířat v zimě.
- Prostřednictvím zimních sportů povedeme děti k poznání, že pohyb je důležitý pro naše zdraví, ale že je zároveň třeba dbát na bezpečnost svou i druhých, v souvislosti s tím budeme pokračovat v poznávání lidského těla, navážeme na dopravu, dopravní prostředky.
- Prožijeme týden s pohádkou, prostřednictvím pohádkových příběhů budeme u dětí podněcovat představivost, rozvíjet fantazii, vyjadřování i řeč dítěte. Nabízením knih, návštěvou výstav, knihovny budeme u dětí rozvíjet zájem o knihy.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije;
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo.

Kompetence k řešení problémů

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem;
- chápe, že vyhybat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit.

Kompetence komunikativní

- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.);
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní.

Sociální a personální kompetence

- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky;
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí.

Činnosti a občanské kompetence

- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské).

Dílčí vzdělávací cíle

- zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky;
- rozvoj pohybových dovedností;
- osvojení si věku přiměřené praktické dovednosti;
- vytváření zdravých životních návyků a postojů;
- rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální;
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností;
- rozvoj kultivovaného projevu;
- posilování přirozených poznávacích citů;
- rozvoj tvořivosti;
- rozvoj komunikačních dovedností;
- vyjadřování pocitů, dojmů, prožitků;
- rozvoj estetického vnímání, cítění a prožívání;

- rozvoj schopnosti sebeovládání;
- rozvoj a kultivace mravního chování;
- rozvoj schopností a dovedností důležitých pro navazování vztahů dítěte k druhým osobám;
- rozvoj schopností přizpůsobovat se přirozenému vývoji a běžným změnám;
- vytváření prosociálních postojů;
- rozvoj kulturně-estetických dovedností;
- rozvoj schopností žít ve společenství lidí;
- rozvoj schopností přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám.

Očekávané výstupy

- Spolupracovat se skupinou, radostně prožívat oslavy.
- Osvojit si základní poznatky o českých Vánocích, o zvycích, o masopustu.
- Naučit se zpměti krátké texty básní a písní s vánoční, zimní tematikou.
- Svoje prožitky a pocity slovně, výtvarně, pohybově a dramaticky ztvárnit a vyjádřit, svoje zážitky zhodnotit (říci, co se mi líbilo, nelíbilo apod.).
- Poznávat zimní počasí, pozorovat změny v přírodě, při poznávání vlastností vody (sníh, led) budeme rozvíjet a používat všechny smysly.
- Poznat pojem koloběh, střídání čtyř ročních období a budeme se snažit o přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně logickému (pojmovému).
- Učit se nová slova a aktivně je používat.
- Osvojovat si pravidla bezpečného chování při zimních sportech, při sportu (pohybu) v blízkosti silnice, osvojovat si základní dopravní značky.
- Rozlišovat co zdraví škodí, co prospívá.
- Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku.
- Umět napodobit pohyb podle vzoru, sladit ho s hudbou, umět napodobit taneční krok.

Navrhované činnosti

- Různé výtvarné techniky při výrobě vánočních přáníček, výzdoby, dárků, svícnu z jablíčka, postava „Anděla“ apod. (zaměřujeme se na techniky, které se dají využít při léčbě zraku).
- Skupinová práce při výrobě společného adventního kalendáře.
- Diskuse nad adventním věncem (symbol adventu) – vysvětlení pojmu, délka adventu.
- Návěk básní a písní k tématu, „adventní koledování“ -společný návěk koled se ZŠ po celou dobu adventu, pohybové vyjádření.
- Poslech a dramatizace příběhů se zimní tematikou.
- Různé výtvarné techniky při vyjádření zimní tematiky – sněhové vločky, zapouštění inkoustu apod.
- Krmění ptáčků – krmítko, výběr vhodné potravy.
- Hry „Na tělo“, „Ukažte mi“.
- Obkreslování rukou, nohou i celé postavy.
- Oblékáme panenky.
- Námětové hry „Na školu“, „Na sportovce“.
- Námětové hry s dopravními prostředky, s dopravními značkami.
- Beseda na téma „Zdravý životní styl“, „Prevence úrazů u dětí“.
- Uvolňovací a artikulační cvičení, rytmizace slov a sousloví.
- Prohlížení a „čtení knih.
- Výstava knih (i přivezených oblíbených knih z domova).
- Vyprávění pohádek podle obrázků.
- Dramatizace jednoduchých pohádkových rolí.
- Kresba a malba jednotlivostí i částí děje z vybraných pohádek.
- Návštěva knihovny.
- Výroba karnevalové masky.

4.4.3. JARO

Charakteristika a záměry bloku

- V tomto bloku si uvědomíme změny v přírodě spojené s příchodem jara, upozorníme na to, jak je důležité chovat se k přírodě ohleduplně. Budeme se snažit s dětmi pochopit, že člověk může přírodě škodit, uvědomíme si, jak je důležité o své okolí pečovat, chránit ho. Navážeme na správné chování v lese, naučíme se poznávat první jarní květiny, naučíme se poznávat a pojmenovat nejznámější druhy hmyzu, budeme si povídat o mláďatech na jaře v lese i doma. Při pozorování jarní přírody dále rozvineme poznatky a dovednosti (motorické, estetické i poznávací).
- Seznámíme děti s velikonočními tradicemi, vyzdobíme si velikonočně třídu MŠ, připravíme si drobné dárky i domů.
- Na základě prožitků (např. Velikonoce) rozvineme jazykové a řečové schopnosti dětí, estetické a mravní cítění a dětskou tvořivost a nápady.
- Seznámíme děti s jarními pracemi na poli a na zahradě. Prakticky si vyzkoušíme setí obilí, budeme sledovat klíčení, růst.
- Využijeme svátek matek k prohlubování citových vztahů ke členům rodiny, k sobě navzájem. Pomocí říkadel pro maminky procvičíme výslovnost a kultivovaný projev. Při nácvičení písniček a říkanek budeme využívat též hudebně pohybové vyjádření.
- Seznámíme se pomocí tematických her s různým povoláním lidí, vysvětlíme si, že každá práce je důležitá, vedeme děti k tomu, aby si práce vážily (doma pomáháme).

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění

Kompetence k řešení problémů

- užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti

Kompetence komunikativní

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)

Sociální a personální kompetence

- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

Činnostní a občanské kompetence

- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

Dílčí vzdělávací cíle

- osvojení si věku přiměřených dovedností;
- rozvoj řečových schopností;
- rozvoj zájmu i o další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické);

- rozvoj tvořivosti;
- rozvoj schopnosti vyjádřit pocity, city plně prožívat;
- rozvoj estetického vnímání;
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností;
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách;
- vytváření povědomí o kulturním prostředí;
- vytváření povědomí o přírodním prostředí;
- osvojení poznatků chránících před nebezpečnými vlivy prostředí;
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách.

Očekávané výstupy

- Získat poznatky o materiálech (papír, plast, sklo, železo), pochopit proč třídíme odpad.
- Naučit se být aktivní při získávání nových informací, ptát se, diskutovat.
- Rozvíjet jazykové schopnosti – výslovnost, homonyma, synonyma.
- Vyjadřovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, pohybovými, dramatickými), samostatně formulovat myšlenky, nápady.
- Být citlivý k živé i neživé přírodě a k věcem.
- Chovat se citlivě a ohleduplně ke slabším a mladším dětem, popř. k dětem těžší zrakovou vadou.
- Vědět o některých způsobech ochrany zdraví a bezpečí a mít povědomí o tom, jak a kde hledat pomoc.
- Sladit pohyb se zpěvem, vědomě napodobit pohyb podle vzoru. Zazpívat píseň, rozlišovat rytmus.

Navrhované činnosti

- Pozorování změn v přírodě, jarní práce na polích a zahradách.
- Pozorování živočichů v jarní přírodě.
- Písňe, básně, tanečky a pohybové hry motivované jarem, Velikonocemi.
- Didaktické hry – např.: „Z čeho je co vyrobeno“.
- Pracujeme s papírem – různé činnosti s papírem – mačkání, trhání, stříhání, lepení, využití jarních motivů + Den matek.
- Konstruktivní činnosti, stavebnice – postavíme dům.
- Setí semínek obilí, čočky.
- Námětová hra – „Na zahradníky“.
- Námětové hry ze světa dospělých lidí a jejich práce.
- Čtení a poslech příběhů s náměty práce dospělých.
- Konstruktivní činnosti, stavebnice – postavíme dům.
- Tvořivá práce z modelovací hmoty, z hlíny k tématu.
- Beseda „Zdravý životní styl“, „Prevence úrazů u dětí“.
- Smyslové hry, pohybové hry k tématu.
- Uvolňovací cviky, omalovánky, pracovní listy – k využití léčby zraku.
- Námětové hry: téma – rodina, činnost maminky, staráme se o miminko apod.

4.4.4. LÉTO

Charakteristika a záměry bloku

- V tomto bloku budeme pozorovat změny v přírodě v létě, budeme se seznamovat s jednotlivými plodinami, které v létě sklízíme ze zahrad a polí.
- Budeme pozorovat vodu kolem nás (rybníky, řeky, potoky) seznámíme se s ní jako se základní podmínkou života na Zemi, seznámíme se s vodními živočichy. Budeme sledovat a postupně se poznávat rostliny a živočichy našich luk a polí. Také upozorníme na nebezpečí, která nás mohou u vody potkat.
- Seznámíme se s prací hasičů, policie, záchranné služby, zkusíme si, jak hlásit nehodu. Procvičíme si dopravní značky, dopravní situace, jak se chovat bezpečně jako chodec a jako cyklista.
- Společně oslavíme Den dětí, povíme si o planetě, na které žijeme nejen my, ale i jiné děti – jiné barvy pleti. Seznámíme se s existencí jiných kultur a národností, povedeme děti k uvědomění si, že i ony jsou součástí světa, přírody, společnosti a planety Země. Zdůrazníme to, že jsme všichni obyvatelé jedné planety, proto máme spolu žít ve vzájemné shodě, měli bychom tolerovat zvláštnosti různých kultur apod.
- Konec školního roku zakončíme letní slavností na zahradě společně se školáky. Týden prázdninového provozu MŠ využijeme k relaxaci, k opakování již poznaného, k rozhovorům co nás čeká o prázdninách.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých

Kompetence k řešení problémů

- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit

Kompetence komunikativní

- komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

Sociální a personální kompetence

- dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- chová se při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepřijemná, umí odmítnout
- je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečností

Činnostní a občanské kompetence

- učí se svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat.

Dílčí vzdělávací cíle

- zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky;
- rozvoj vyjadřování;
- vytváření základů pro práci s informacemi;

- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování;
- posilování prosociálních postojů;
- osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije;
- seznamování se světem kultury a umění;
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, planetou Zemí.

Očekávané výstupy

- Osvojit si základní poznatky o létu, o změnách v přírodě.
- Uvědomit si nezastupitelnost vody pro přírodu a pro člověka.
- Uvědomovat si nebezpečí, které nám hrozí při pobytu u vody.
- Naučit se chovat tak, aby nedocházelo k ohrožení zdraví svého a zdraví a bezpečnosti druhých. Postupně se učit přivolat pomoc, zvládnout mimořádnou situaci.
- Vnímat, že svět je pestrý, rozmanitý a má svůj řád.
- Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného.

Navrhované činnosti

- Pozorování změn v přírodě v létě, léto na polích, zahradách, loukách a u vody.
- Pozorování živočichů v letní přírodě.
- Písňe, básně, tanečky a pohybové hry motivované létem.
- Oslava Dne dětí společně se ZŠ – hry, soutěže s odměnami.
- Praktické ukázky varující před nebezpečím u vody.
- Beseda a promítání naučného filmu Ochrana člověka za mimořádných okolností.
- Beseda „Zdravý životní styl“, „Prevence úrazů u dětí“.
- Hry s dopravní tematikou.
- Pracovní listy – rozlišování, třídění, porovnávání, hledání rozdílů, matematické představy – využití k léčbě zraku.
- Zdravotně zaměřené cvičení – protahovací, vyrovnávací, dechové, relaxační.
- Prohlížení knih, encyklopedií – seznamování se s různými světadíly a jejich obyvateli.
- Opakování pohybových her, písni, básní – děti seznámí ostatní, co se naučily v různých MŠ.

4.4.5. AKCE A PROJEKTY

Vzhledem ke krátkodobému pobytu dětí v mateřské škole jsou pravidelně zařazovány časově méně náročné akce a projekty, které mohou být uskutečněny a vyhodnoceny během jednoho léčebného pobytu dítěte.

např.

- Návštěva ZOO spojená s absolvováním výukového programu „Okno dokořán“ pro zrakově handicapované děti.
- Den pro zdraví.
- Den s knihou.
- Vánoční dílna.
- Adventní koledování.
- Velikonoční dílna.
- Oslava MDD.
- Máme rádi zvířata.
- Setkání se členkami ČČK Kohoutov – výlet do Kohoutova.
- Letní slavnost na závěr školního roku.
- Návštěvy muzea, knihovny, divadla apod.

4.4.6. TVP

Vzdělávací obsah je ve ŠVP uveden obecněji, aby učitelka měla dostatečnou možnost reagovat na proměnlivé potřeby a zdravotní stav dětí i na proměnu dětského kolektivu.

Třída má zpracovaný svůj samostatný třídní vzdělávací program, vycházející z integrovaných bloků ŠVP. Každý z jednotlivých integrovaných bloků má své minimálně týdenní tematické celky, které logicky dané bloky rozšiřují a lépe definují. Některé tematické celky prolínají napříč všemi bloky, doplňují je a kooperují s nimi. V TVP jsou tematické celky rozpracovány podrobně, je sledována vyrovnaná nabídka vzdělávacích cílů, jejich výstupů i nabídek realizačních činností integrovaně ze všech pěti oblastí: biologické, psychologické, interpersonální, sociálně-kulturní a environmentální.

TVP nejsou dogmata, ale pouze náměty a návrhy, které jsou pružně přizpůsobovány daným a aktuálním podmínkám i potřebám školy a dětí a novým poznatkům ve vzdělávání dětí předškolního věku, obohacovány o další nápady a náměty tak, aby směřovaly k získávání základních kompetencí, které jsou žádoucí pro osobnostní rozvoj, životní spokojenost a vzdělávání konkrétního dítěte se specifickými potřebami.

Z nabízených témat a činností může učitelka vybírat vždy taková, která se jí zdají být v dané chvíli vhodná. Důležité je, aby vystihla zájem i možnosti dětí a tomu nabídku aktivit přizpůsobila.

Formy a metody si volí učitelka tak, aby byl vzdělávací proces co nejefektivnější a aby průběh vzdělávacího procesu přispíval též k léčbě zraku.

První týden pobytu dítěte v MŠ probíhá adaptační režim, kdy se děti postupně přirozeným způsobem seznamují s režimem a řádem školy, s pravidly bezpečného chování v léčebně, se zařízením budovy, s hygienickými návyky, se speciálními činnostmi při léčbě zraku, s okolím léčebny apod. Na tento adaptační režim navazuje již práce dle obsahu jednotlivých témat.

Během tohoto týdne se učitelka seznámí s dětmi, zjistí úroveň jejich znalostí a dovedností, je informována ortoptistkou o druhu a závažnosti zrakového postižení, stanoví si u každého dítěte rámcové cíle, kterých chce dosáhnout během pobytu v léčebně. Dle tohoto zjištění stanovuje potom další výchovné vzdělávací postupy a úkoly v jednotlivých tematických blocích, volí konkrétní činnosti, metody a formy práce.

Po celou dobu pobytu dětí v léčebně začleňujeme do jednotlivých témat a podtémat průřezové téma:

Pečujeme o zdraví. Chceme tak využít toho, že dítě pobývá ve zdravotnickém zařízení, kde je vše podřízeno tomu, aby byla kompenzována jeho zraková vada. Na tuto péči navazujeme dalšími aktivitami (Den pro zdraví, besedy, promítání výukových filmů, hry, využití tématu ve výtvarných činnostech apod.) pomocí nichž seznamujeme děti přirozeným způsobem se zdravým životním stylem.

5. HODNOTÍCÍ A EVALUAČNÍ PROGRAM

Evaluace probíhá v naší MŠ na úrovni školy (na všech pracovištích) a na úrovni tříd. Měla by být prostředkem ke hledání optimálních cest ve výchově a vzdělávání dětí a k jejich zkvalitnění. Na základě výsledků evaluace se rozhodneme, co se v naší práci osvědčilo, na co navážeme a co je nutno změnit či poopravit (zpětná vazba). Posuzujeme zejména funkčnost a efektivnost výchovně vzdělávacího procesu, učíme se uvědomovat si nedostatky a jejich příčiny.

5.1. HODNOCENÍ DĚTÍ

Hodnocení dětí probíhá průběžně. Zpravidla po prvním týdnu pobytu dítěte si učitelka stanoví základní cíle, kterých chce u každého dítěte dosáhnout. Diagnostika dítěte je velice obtížná vzhledem ke krátké době, pobytu a pro dítě v nepřírozených podmínkách. Při hodnocení je uplatňován individuální přístup k dítěti, dítě je také vedeno k sebehodnocení. Na konci léčebného pobytu učitelka stručně zhodnotí výchovně vzdělávací proces. Průběžně hodnotí učitelka dítě při rozhovorech s rodiči (doprovody) či zdravotníky.

5.2. AUTOEVALUACE ŠKOLY

Cílem autoevaluace školy je zabezpečit kvalitu a efektivitu školního vzdělávacího programu.

OBLAST	CÍLE A KRITÉRIA	FORMA
Dítě	• Dosažení co nejkvalitnějších výsledků odpovídajících individuálním možnostem a schopnostem dítěte. • Bezproblémový návrat do kmenové MŠ.	• Portfolio dítěte – speciálně pedagogická diagnostika, výtvarné práce, pracovní a grafomotorické listy (průběžné doplňování během pobytu učitelkami). • Průběžné předávání informací mezi učitelkami, mezi zdravotníky a učitelkami a mezi rodiči a učitelkami. • Rozhovory s dítětem – průběžně ped.pr.
Spolupráce se zdravotním personálem, rodiči, kmenovou MŠ	• Zajištění komplexní péče. • Spokojenost rodičů. • Adaptace dítěte na nové prostředí. • Opakované pobyty	• Rozhovory podle potřeby. • Zhodnocení na ped. poradě 1x ročně dle plánu porad nebo podle potřeby.
Prezentace školy	• Prezentace výt.prací. • Pořádání akcí pro rodiče a zaměstnance léčebny. • Výroba prezentačních materiálů.	• Výstavy v prostorách léčeben. • Účast na výtvarných soutěžích. • Vystoupení dětí, společné pracovní dílny s rodiči. • Fotodokumentace, videozáznamy. • Novoročenky, drobné dárečky.
Výchovně vzdělávací proces	• Naplňování ŠVP. • Funkčnost TVP. • Kvalita vlastní práce učitelky.	• Analýza ŠVP na ped. poradě na konci školního roku-všechny ped. prac. • Hospitace: 2x ročně dle hospitačního plánu – zást. řed. MŠ. • Vlastní hodnocení učitelky denně a po skončení tematického celku.

		• Společná analýza TVP na ped. poradách na základě kritérií. • Autoevaluace učitelky formou dotazníku (1x ročně)-všechny ped.p.
Podmínky vzdělávání: materiální, finanční, klima školy	• Dostatečné zajištění materiálního vybavení. • Finanční zdroje pro zlepšování podmínek vzdělávání. • Spokojenost dětí, pedagogických pracovníků a rodičů dětí.	• Výroční zpráva o hospodaření-řed.šk. • Záznamy v seznamech majetku, knih, video, audiokazet a CD-pověřené pracovnice. • Kontrola zásob výtvarného a pracovního materiálu-pověřená pracovnice. • Požadavky a připomínky na ped. a provozních poradách. • Dotazníky pro učitelky (1x ročně)-všechny ped.p. • Pozorování, rozhovory.
Personální oblast, řízení školy	• Komplexní osobní růst pedagogů. • Zlepšování kvality práce. • Vzájemný respekt.	• Průběžné pozorování. • Hospitace u ped. pracovníků (2x ročně – zást. řed. MŠ). • Kontrola povinné třídní dokumentace (4x ročně – zást. řed. MŠ). • Kontrola speciální pedagogické dokumentace dětí (4x ročně – zást. řed. MŠ). • Vzájemné hospitace dle zájmu. • Autoevaluace učitelky (1x ročně formou dotazníku)-všechny ped.p.

5. 3. VNĚJŠÍ EVALUACE A HODNOCENÍ:

- ❖ Rodiči – individuální rozhovory podle potřeby a zájmu, dotazník pro rodiče.
- ❖ Pracovníky léčebny (lékaři, zdravotní sestry, rehabilitační pracovníci) – rozhovory podle potřeby.
- ❖ Inspekčním orgánem.

6. ZRUŠOVACÍ A ZÁVĚREČNÁ USTANOVENÍ

Nedílnou součástí Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání je roční plán mateřské školy zpracovaný k datu zahájení školního roku.

K 1.9.2015 byla provedena aktualizace ŠVP PV „Mozaika“ Č.j.: 18/JL/2008.

K 1.9.2017 byla provedena aktualizace ŠVP PV „Mozaika“ Č.j.: 18/JL/2008.

K 1.9.2018 byla provedena aktualizace ŠVP PV „Mozaika“ Č.j.: 18/JL/2008.

K 1.9.2019 byla provedena aktualizace ŠVP PV „Mozaika“ Č.j.: 18/JL/2008.

K 1.9.2020 byla provedena aktualizace ŠVP PV „Mozaika“ Č.j.: 18/JL/2008.

K 1.9.2021 byla provedena aktualizace ŠVP PV „Mozaika“ Č.j.: 18/JL/2008

K 1.9.2022 byla provedena aktualizace ŠVP PV „Mozaika“ Č.j.: 18/JL/2008

K 1.9.2023 byla provedena aktualizace ŠVP PV „Mozaika“ Č.j.: 18/JL/2028

7. PŘÍLOHY

7. 1. KRITÉRIA PRO ZHODNOCENÍ FUNKČNOSTI TVP

- Jaké byly vytvořeny podmínky pro práci
- Jaká byla atmosféra, zájem o téma ze strany dětí
- Jaký prostor měly děti pro samostatnost
- Jak odpovídaly činnosti možnostem a schopnostem dětí
- Byly naplňovány individuální potřeby dětí
- Byly dětem nabízeny pestré činnosti
- S jakými riziky jsme se setkali
- Do jaké míry se shodovala skutečnost s plány
- Jaká byla vyváženost řízených a volných aktivit
- Byla rozvíjena schopnost komunikace a rozvoj řeči

7. 2. DOTAZNÍK PRO RODIČE

Ohodnoťte prosím body 1-5, přičemž 5 vyjadřuje maximální kvalitu.

KRITÉRIA:	BODOVÉ HODNOCENÍ (1-5):
Prostory MŠ – výzdoba, čistota	
Vybavenost tříd MŠ	
Informovanost rodičů/doprovodů ze strany MŠ	
Spokojenost vašeho dítěte v MŠ	

Jiné:

7.3. AUTOEVALUAČNÍ DOTAZNÍK UČITELKY MŠ

Cíl: sebekriticky zjistit a posoudit úroveň vlastní výchovně-vzdělávací práce

Kvalitu své práce zhodnoťte vzhledem k uvedeným kritériím číselným ohodnocením 1 – 5, kde 5 vyjadřuje maximální kvalitu

Kritéria	Bodové ohodnocení (1 – 5)
Veškerá má pedagogická činnost odpovídá poslání školy	
Dostatečně naplňuji cíle dané plánem školy	
Dostatečně naplňuji specifické vzdělávací cíle	
Dostatečně naplňuji rámcové vzdělávací cíle dané RVP PV	
V MŠ zajišťuji pravidelný rytmus a řád, který je dostatečně flexibilní, respektuje potřeby dětí a aktuální situaci	
Respektuji individuální potřebu aktivity a odpočinku jednotlivých dětí	
Jsem dětem vhodným vzorem	
Nově přichozím dětem umožňuji postupnou adaptaci	
Respektuji potřeby dětí, reaguji na ně a napomáhám k jejich uspokojování	
Nezatěžuji děti spěchem a chvatem	
Respektuji rovnocenné postavení všech dětí	
Nikoho nezesměšňuji a nepodceňuji	
Volnost a svobodu dětí vyvažuji s nezbytnou mírou omezení, vyplývající z nutnosti dodržovat potřebný řád	
Můj pedagogický styl je podporující, sympatizující	
Počítám s aktivní účastí a samostatným rozhodováním dítěte	
Nepodporuji nezdravou soutěživost	
Vyhýbám se negativním slovním komentářům, dostatečně chválím a pozitivně hodnotím	
Ve vztazích mezi sebou a dětmi pěstuji vzájemnou důvěru, toleranci, ohleduplnost, zdvořilost a solidaritu	
Chovám se důvěryhodně a spolehlivě	
Děti ve třídě vedu ke vzájemnému přátelství	
Věnuji se neformálním vztahům ve třídě a nenásilně je ovlivňuji prosociálním směrem (prevence šikany a vandalismu)	
Plně se věnuji dětem a jejich vzdělávání	
Děti v mé třídě nacházejí potřebný klid, bezpečí a soukromí	
Poměr spontánních a řízených činností mám ve svém denním programu vyvážený	
Veškeré aktivity organizuji tak, aby byly děti podněcovány k vlastní aktivitě	
Podporuji experimentování dětí	
Respektuji individuální tempo dětí	
Vytvářím dostatek prostoru pro skupinové i individuální činnosti dětí	
Mé plánování vychází z potřeb a zájmů dětí	
Přizpůsobuji činnosti aktuálně vzniklým situacím a zážitkům dětí	
Zvu ke spolupráci rodiče	
Vůči rodičům jsem vstřícná, ochotná spolupracovat	
Chráním soukromí rodin a zachovávám patřičnou mlčenlivost o jejich vnitřních záležitostech	
Chráním soukromá data dětí	
Jednám, chovám se profesionálním způsobem – v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými zásadami	

Dbám o svůj odborný růst, dostatečně se vzdělávám	
Má evaluační činnost je smysluplná, vyvozují z ní závěry pro svoji další práci	

Další připomínky, poznámky:

7. 4. EVALUAČNÍ DOTAZNÍK – PODMÍNKY VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PRÁCE ŠKOLY

Cíl: zjistit a kriticky zhodnotit kvalitu podmínek mateřské školy

Vzhledem k níže uvedeným kritériím zhodnoťte číselným ohodnocením 1 – 5, přičemž 5 vyjadřuje maximální kvalitu

Kritéria	Bodové ohodnocení (1 - 5)
Vybavení nábytkem v mé třídě je dostatečné, vyhovující, estetické	
Vybavení hračkami odpovídá počtu dětí ve třídě	
Vybavení speciálními pomůckami je dostatečné	
Vybavení materiálem je dostatečné	
Prostorové uspořádání ve třídě vyhovuje skupinovému i individuálním činnostem	
Děti se podílejí na úpravě a výzdobě třídy i ostatních prostor léčebny	
Ve třídě je stále udržován pořádek a čistota	
Jsou mi jasné mé povinnosti, pravomoci a úkoly	
Jsem dostatečně informovaná o veškerém dění v MŠ	
Mám dostatek volnosti pro svou práci	
Cítím, že je můj názor respektován	
Myslím si, že je v naší MŠ vytvořeno ovzduší vzájemné důvěry a tolerance	
Myslím si, že náš kolektiv pracuje jako tým	
Cítím se ze strany vedení školy spravedlivě ohodnocena (dle finančních možností školy)	
Cítím se pro svoji práci dostatečně motivována ze strany vedení školy	
Myslím si, že plánování školy je funkční	
Myslím si, že spolupráce s pracovníky léčebny je dostatečná	
Myslím si, že spolupráce s rodiči je dostatečná	

Doporučení pro zkvalitnění podmínek školy:

OBSAH:

1. Identifikační údaje	1
2. Historie MŠ	2
3. <u>MŠ, dětská léčebna, Janské Lázně</u>	4
3.1. Charakteristika školy	4
3.2. Charakteristika vzdělávacího programu	5
3.3. Podmínky a organizace vzdělávání	7
3.3.1. Podmínky přijímání dětí	7
3.3.2. Režim dne v MŠ	7
3.3.3. Organizace výchovně vzdělávacího procesu	7
3.3.4. Spolupráce	8
3.3.5. Materiální podmínky školy	8
3.3.6. Personální podmínky	8
3.3.7. Řízení školy	9
3.3.8. Životospráva	9
3.3.9. Psychosociální podmínky	9
3.4. Vzdělávací obsah	10
3.4.1. Podzim	13
3.4.2. Zima	16
3.4.3. Jaro	18
3.4.4. Léto	20
3.4.5. TVP	22
4. <u>MŠ, léčebna zrakových vad, Dvůr Králové nad Labem</u>	23
4.1. Charakteristika školy	23
4.2. Charakteristika vzdělávacího programu	24
4.3. Podmínky a organizace vzdělávání	26
4.3.1. Podmínky přijímání dětí	26
4.3.2. Režim dne v MŠ	26
4.3.3. Organizace výchovně vzdělávacího procesu	27
4.3.4. Spolupráce	27
4.3.5. Materiální podmínky školy	28
4.3.6. Personální podmínky	28
4.3.7. Řízení školy	28
4.3.8. Životospráva	29
4.3.9. Psychosociální podmínky	29
4.4. Vzdělávací obsah	30
4.4.1. Podzim	33
4.4.2. Zima	35
4.4.3. Jaro	37
4.4.4. Léto	39
4.4.5. Akce a projekty	41
4.4.6. TVP	41
5. Hodnotící a evaluační program	42
5.1. Hodnocení dětí	42
5.2. Autoevaluace školy	42
5.3. Vnější evaluace a hodnocení	43
6. Zrušovací a závěrečná ustanovení	44
7. Přílohy – neveřejná část	45
7.1. Kritéria a dotazníky k hodnoticímu a evaluačnímu programu	45
7.2. Dotazník pro rodiče	45
7.3. Autoevaluační dotazník učitelky MŠ	46
7.4. Evaluační dotazník – podmínky výchovně vzdělávací práce školy	48