



Platnost dokumentu od: 1. 9. 2026

Účinnost dokumentu od: 1. 9. 2026

Razítko školy:

Mgr. Lucie Pospíšilová

Seznam použitých zkratk	4
1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	5
2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	6
2.1 LOKALITA ŠKOLY	7
2.2 CHARAKTERISTIKA A SPECIFIKA BUDOVY	8
2.3 NEJVYŠŠÍ POVOLENÝ POČET DĚTÍ VE TŘÍDÁCH	9
2.4 SPECIFIKA JEDNOTLIVÝCH TŘÍD	9
3 PEDAGOGICKÝ TÝM	10
3.1 SLOŽENÍ PEDAGOGICKÉHO TÝMU	10
3.2 PROFESNÍ ROZVOJ A DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÉHO TÝMU....	11
4 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ	12
4.1 PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY	12
4.2 SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI	13
4.3 ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ	14
4.4 ŽIVOTOSPRÁVA	16
4.4.1 Specifika životosprávy	17
4.5 VĚCNÉ PODMÍNKY	17
4.5.1 Specifika podmínek vzdělávání	18
5 CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	19
5.1 VIZE, CÍLE VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU A PROFILACE ŠKOLY	19
5.2 VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE ŠKOLY ROZVÍJEJÍCÍ KLÍČOVÉ KOMPETENCE A ZÁKLADNÍ GRAMOTNOSTI	20
6 NASTAVENÍ PEDAGOGICKÉHO DIAGNOSTIKOVÁNÍ	24
7 ZAJIŠTĚNÍ INDIVIDUALIZACE VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ	24
8 VZDĚLÁVACÍ OBSAH	24
8.1 SMYSL A ÚČEL INTEGROVANÝCH BLOKŮ VE VZTAHU K ZAMĚŘENÍ ŠKOLY	25
8.1.1 Integrovaný blok – SPOLEČNĚ POZNÁVÁME SVĚT	27
8.1.2 Integrovaný blok – OBJEVUJEME, ZKOU MÁME, TVOŘÍME	30
8.1.3 Integrovaný blok – TAJEMSTVÍ HOR.....	33
8.1.4 Integrovaný blok – VIDÍME SVĚT KOLEM SEBE	37
8.1.5 Integrovaný blok – VIDÍME, JAK SVĚT FUNGUJE	40
8.2 DOPLŇUJÍCÍ VZDĚLÁVACÍ AKTIVITY ŠKOLY	44

9	PLÁN AUTOEVALUACE MATEŘSKÉ ŠKOLY.....	44
9.1	Výsledky vzdělávání dětí	45
9.2	Průběh vzdělávání	46
9.3	Podmínky vzdělávání	47
9.4	Spolupráce se zákonnými zástupci a odborníky	48
9.5	Pedagogický tým a řízení školy	49
9.6	Prezentace školy	50
9.7	Zásady pro vyhodnocování ŠVP PV	51
10	ZRUŠOVACÍ A ZÁVĚREČNÁ USTANOVENÍ	51
	Použité zdroje a literatura	52
11	PŘÍLOHY	53
11.1	KRITÉRIA PRO HODNOCENÍ FUNKČNOSTI TŘÍDNÍHO PLÁNOVÁNÍ	53
11.2	DOTAZNÍK PRO ZÁKONNÉ ZÁSTUPCE	54
11.3	AUTOEVALUAČNÍ DOTAZNÍK PEDAGOGA MATEŘSKÉ ŠKOLY	55
11.4	EVALUAČNÍ DOTAZNÍK – PODMÍNKY VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PRÁCE MATEŘSKÉ ŠKOLY	56

Seznam použitých zkratek

Zkratka	Význam
RVP PV	Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
ŠVP PV	školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
MŠ	mateřská škola
ZŠ	základní škola
MŠ – JL	mateřská škola při dětské léčebně Janské Lázně
MŠ – LZV	mateřská škola při Léčebně zrakových vad Dvůr Králové nad Labem
DVPP	další vzdělávání pedagogických pracovníků
IVP	individuální vzdělávací plán
PLPP	plán pedagogické podpory
KK	klíčová kompetence
KKU	klíčová kompetence k učení
KKK	klíčová kompetence komunikační
KOS	klíčová kompetence osobnostní a sociální
KOB	klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti
KPP	klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní
KRP	klíčová kompetence k řešení problémů
KKT	klíčová kompetence kulturní
KDI	klíčová kompetence digitální
OVU	očekávané výsledky učení
IB	integrovaný blok

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

„SPOLU TO ZVLÁDNEME“

Název školy:

Základní škola a Mateřská škola při dětské léčebně, Janské Lázně, Horní promenáda 268

Sídlo: Horní promenáda 268, 542 25, Janské Lázně

Ředitel školy: Mgr. Lucie Pospíšilová

Zástupce ředitele: ZŠ: Mgr. Jitka Langerová

Zástupce ředitele: MŠ: Markéta Messnerová, DiS.

Vedoucí učitelka ZŠ a MŠ v místě poskytovaného vzdělávání

– **Léčebna zrakových vad, Dvůr Králové nad Labem:** Mgr. Lenka Zlámalová

Právní forma: příspěvková organizace

IČ: 70840261

Telefon – ředitelství: 499 775 103

Místo poskytovaného vzdělávání:

Dětská léčebna, Janské Lázně, MŠ

Horní promenáda 268,

Janské Lázně

Telefon: 499 397 740

E-mail: skola@zsvesna.cz

Léčebna zrakových vad, MŠ

Sladkovského 840

544 01 Dvůr Králové nad Labem

Telefon: 499 622 707

E-mail: skola@zsvesna.cz

Zřizovatel školy: Královehradecký kraj

Sídlo: Pivovarské náměstí 1245/2, 500 03 Hradec Králové

IČ: 70889546

Telefon: 495 817 111

Zařazení do sítě škol:

RED IZO: 600024539

IZO MŠ: 108026591

Na tvorbě ŠVP PV se podílel celý pedagogický tým MŠ

Odpovědná osoba za tvorbu ŠVP PV: Markéta Messnerová, DiS., zástupkyně ředitelky MŠ

Projednáno a schváleno pedagogickou radou dne: 27. 8. 2026

Vydala: Mgr. Lucie Pospíšilová ředitelka školy

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola je součástí příspěvkové organizace Základní škola a Mateřská škola při dětské léčebně Janské Lázně, se sídlem Horní promenáda 268.

Svou činnost vykonává na dvou pracovištích:

- ❖ mateřská škola při dětské léčebně Janské Lázně, Horní promenáda 268
- ❖ mateřská škola při Léčebně zrakových vad Dvůr Králové nad Labem, Sladkovského 840,

která jsou organizačně propojena a řízena společným vedením školy.

Obě pracoviště poskytují předškolní vzdělávání dětem ve věku od 3 do 6 let, včetně dětí s odkladem povinné školní docházky, z celé České republiky, a to v souladu se Školním vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání „**Spolu to zvládneme**“, vycházejícím z revidovaného Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV 2025).

MŠ PŘI DĚTSKÉ LÉČEBNĚ, JANSKÉ LÁZNĚ (MŠ – JL)

Vzdělávání probíhá ve specifickém prostředí léčebny a je úzce propojeno s léčebným režimem. Děti jsou k pobytu přijímány zpravidla na dobu 4 až 8 týdnů. Předškolní vzdělávání je organizováno ve 4–5 třídách podle aktuálního počtu přijatých dětí.

Škola navazuje na dlouholetou tradici vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, průběžně reaguje na proměny zdravotní péče a aktuální potřeby dětí a jejich rodin. V současnosti převažují léčebné pobyty dětí v doprovodu zákonných zástupců, což ovlivňuje organizaci vzdělávání, adaptační proces i formy spolupráce s rodinou.

Spektrum diagnóz vzdělávaných dětí je v posledních letech výrazně pestřejší než dříve, kdy převažovala léčba dětí s dětskou mozkovou obrnou a myopatií. Mateřskou školu nyní navštěvují děti zejména s těmito onemocněními:

- ❖ pohybového ústrojí (ortopedické vady, skoliózy, stavy po úrazech, juvenilní idiopatická artritida apod.),
- ❖ nervového systému (svalové dystrofie, dětská mozková obrna, chabé obrny, jiné hybné poruchy),
- ❖ netuberkulózní onemocnění dýchacího ústrojí (astma bronchiale, stavy po operacích a traumatech horních a dolních cest dýchacích),
- ❖ poruchy látkové výměny a žláz s vnitřní sekrecí,
- ❖ obezita,
- ❖ onkologická onemocnění.

Vzdělávány jsou rovněž děti s narušenou komunikační schopností, zejména s vývojovou dysfázií, děti s poruchou autistického spektra i děti s mentálním postižením (mentální retardací). Různorodost těchto diagnóz klade zvýšené nároky na individualizaci vzdělávání, diferenciaci činností a úzkou spolupráci pedagogických pracovníků se zdravotnickým personálem.

MŠ PŘI LÉČEBNĚ ZRAKOVÝCH VAD, DVŮR KRÁLOVÉ NAD LABEM (MŠ – LZV)

Pedagogická péče je určena dětem se zrakovým postižením, zejména s amblyopií (tupožrakostí) a strabismem (šilháním). V závislosti na aktuálním počtu přijatých dětí jsou zde zřízeny 1–2 třídy mateřské školy.

Děti absolvují léčebný pobyt různou formou. Část dětí je ubytována se zákonnými zástupci mimo areál léčebny, kteří je každodenně přivádějí do mateřské školy a po ukončení provozu odvádějí. Další děti pobývají v léčebně bez doprovodu zákonných zástupců a jsou v péči zdravotnického personálu. Tato skutečnost je zohledňována při adaptaci dítěte, organizaci dne i spolupráci se zákonnými zástupci.

Léčebna byla založena v roce 1953 z iniciativy MUDr. Eduarda Kirschbaum-Drahanského a v současnosti představuje unikátní pracoviště v rámci České republiky. Děti jsou přijímány k léčebným pobytům v délce zpravidla 6–7 týdnů.

SPOLEČNÁ PEDAGOGICKÁ VÝCHODISKA

Základním východiskem pedagogické práce je respekt k individualitě dítěte, jeho zdravotnímu stavu, aktuálním potřebám, možnostem a tempu vývoje. Vzdělávání směřuje k podpoře psychické pohody (wellbeingu), posilování sebedůvěry, vytváření pocitu bezpečí a přijetí. Škola usiluje o to, aby děti mohly v období léčby prožívat běžné dětské činnosti – hru, navazování vztahů, objevování a radost z aktivit přiměřených jejich možnostem.

Tyto cíle jsou naplňovány prostřednictvím vzdělávacích strategií, které vycházejí z principů RVP PV 2025, z filozofie školy a ze specifických podmínek vzdělávání v prostředí dětských léčeben. Strategie jsou založeny zejména na učení prostřednictvím hry a prožitku, učení v přirozených situacích dne, spolupráci dětí a individuální podpoře každého dítěte.

Vzhledem ke sloučení se základní školou je pedagogický proces koncipován tak, aby podporoval plynulý přechod dětí do základního vzdělávání přiměřeně jejich možnostem a zdravotnímu stavu.

Nedílnou součástí činnosti školy je partnerská spolupráce se zákonnými zástupci spolu se systematickou součinností se zdravotnickým personálem, která umožňuje citlivé i funkční propojení vzdělávací a léčebné složky pobytu dítěte.

2.1 LOKALITA ŠKOLY

MŠ – JL

Pracoviště mateřské školy se nachází v přírodně podnětném prostředí Krkonoš na okraji lesa. Toto umístění vytváří příznivé podmínky pro klidný pobyt dětí i jejich přirozený kontakt s přírodou.

S ohledem na specifický léčebný režim absolvují děti vycházky do okolí převážně v doprovodu zákonných zástupců. V bezprostřední blízkosti léčebny se nacházejí upravené lesní cesty, které umožňují poznávací vycházky a pobyt v přírodním prostředí.

Před budovou léčebny je k dispozici dětské hřiště vybavené herními prvky a pískovišti, využívané zejména při pobytu dětí v doprovodu zákonných zástupců. V letních měsících jsou součástí venkovního areálu také venkovní sprchy.

V centru města se nachází Kavárna Kolonáda, která je místem konání kulturních akcí. Mateřská škola zde v tříletých intervalech realizuje výstavy výtvarných prací dětí.

Dopravní dostupnost školy je zajištěna autobusovým stanovištěm v blízkosti Kolonády státních léčebných lázní.

MŠ – LZV

Mateřská škola se nachází v klidné části města. Objekt je ze dvou stran obklopen rozlehlou zahradou s vysokým živým plotem, který dětem poskytuje klid, soukromí a bezpečné zázemí.

Zahrada slouží k odpočinku, relaxaci, herním aktivitám dětí a je využívána v souladu s léčebným režimem po dohodě se zdravotnickým personálem.

Lokalita je dobře dostupná městskou i veřejnou dopravou.

2.2 CHARAKTERISTIKA A SPECIFIKA BUDOVY

MŠ – JL

Umístění mateřské školy v budově léčebny umožňuje úzké propojení vzdělávací a léčebné péče.

Ve třetím patře budovy sídlí základní škola, jejíž součástí je také kancelář ředitelky základní a mateřské školy. Na tomto podlaží je rovněž umístěn kinosál, který mateřská škola využívá ke kulturním a vzdělávacím aktivitám.

Prostory mateřské školy se nacházejí na lůžkových odděleních 5.A a 5.B. Na oddělení 5.A jsou umístěny dvě třídy mateřské školy, na oddělení 5.B tři třídy a centrální kabinet pomůcek. Součástí těchto oddělení jsou také sociální zařízení a zázemí pro děti, jejich doprovod, pedagogické i zdravotnické pracovníky. Provozní zajištění, úklid, technickou údržbu zabezpečuje léčebné zařízení.

Součástí oddělení jsou také inspekční pokoje se zdravotní sestrou, které umožňují okamžitou reakci na zdravotní potřeby dětí a přispívají k zajištění bezpečného prostředí.

Kancelář zástupkyně ředitelky pro mateřskou školu a sborovna mateřské školy jsou umístěny na oddělení 6.A.

MŠ – LZV

Léčebna zrakových vad je umístěna v třípodlažní budově, jejíž prostorové uspořádání umožňuje plynulé propojení léčebné, vzdělávací i odpočinkové části pobytu dětí.

V prvním patře se nachází třída mateřské školy, vyšetřovny ortoptistek, vyšetřovna lékaře a hygienické zázemí pro děti.

Ve druhém patře je umístěna kuchyňka pro přípravu a výdej stravy, izolační pokoj, inspekční pokoj, velká společenská místnost a stacionář.

Ve třetím patře se nachází druhá třída mateřské školy, třída základní školy, vyšetřovny ortoptistek, zázemí pro pedagogické pracovnice mateřské školy, kancelář vrchní sestry, sborovna základní školy a sociální zařízení.

2.3 NEJVYŠŠÍ POVOLENÝ POČET DĚTÍ VE TŘÍDÁCH

Maximální počet dětí v jedné třídě činí **14**. Tento nižší počet umožňuje vytvářet klidné a bezpečné vzdělávací prostředí a důsledně uplatňovat individuální přístup ke každému dítěti s ohledem na jeho vzdělávací potřeby a zdravotní stav.

Vzdělávání je realizováno na dvou pracovištích, přičemž počet tříd se odvíjí od aktuálního počtu přijatých dětí:

MŠ – JL
zpravidla 4–5 tříd

MŠ – LZV
zpravidla 1–2 třídy

Seznamy dětí jsou mateřské škole předávány zdravotnickým personálem. Na pracovišti MŠ – JL děti následně rozděljuje do jednotlivých tříd zástupkyně ředitelky mateřské školy. Na pracovišti MŠ – LZV zajišťuje rozdělení dětí do tříd vedoucí učitelka základní a mateřské školy v místě poskytovaného vzdělávání.

2.4 SPECIFIKA JEDNOTLIVÝCH TŘÍD

MŠ – JL

Mateřská škola pracuje zpravidla ve čtyřech až pěti třídách s věkově smíšeným a proměnlivým složením dětí s ohledem na jejich zdravotní stav a speciální vzdělávací potřeby.

Složení tříd se v průběhu školního roku průběžně mění v návaznosti na léčebné pobyty dětí, kdy některé děti pobyt zahajují, jiné jej ukončují. Tato skutečnost klade zvýšené nároky na flexibilitu pedagogů, individualizaci vzdělávání a citlivé začleňování dětí do kolektivu.

Třídy jsou prostorově menší a funkčně uspořádané tak, aby umožňovaly členění do herních a činnostních koutků s důrazem na bezpečnost dětí. V každé třídě působí jeden pedagog, který zajišťuje vzdělávání i individuální podporu dětí.

Ve třídách jsou k dispozici polohovací stolky a speciální židle, které umožňují přizpůsobení pracovních podmínek individuálním potřebám dětí a podporují správné držení těla během činností. Součástí vybavení všech tříd jsou také dětské pracovní ponky využívané při polytechnických a pracovních činnostech.

Součástí některých tříd jsou akvária a terária, která přispívají ke zklidnění dětí, podporují pozorování živé přírody a vytvářejí příznivé psychosociální klima. Děti mají možnost živočichy pouze pozorovat z důvodu zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí i živočichů. Chov probíhá v souladu s provozním řádem školy a pokyny odpovědného pedagoga.

V každé třídě je pianino, které je využíváno při hudebních činnostech i v rámci léčebně podpůrných aktivit Hrátky s flétnou. Tyto aktivity probíhají pravidelně dvakrát týdně a jsou zaměřeny na nácvik správného dýchání a postupné seznamování dětí s hrou na flétnu.

MŠ – LZV

Mateřská škola při Léčebně zrakových vad pracuje v jedné až dvou třídách s věkově smíšeným složením dětí a s různým stupněm zrakového oslabení. V každé třídě zajišťuje vzdělávání jeden pedagog, který poskytuje dětem individuální podporu podle jejich aktuálních potřeb.

Třídy jsou svým vybavením přizpůsobeny potřebám dětí se zrakovým oslabením. Jsou vybaveny polohovatelnými školními lavicemi, které umožňují nastavení optimální vzdálenosti při zrakových cvičeních na přístrojích i při dalších vzdělávacích činnostech. Lavice lze individuálně přizpůsobit potřebám jednotlivých dětí vzhledem k jejich zakovému postižení. Zároveň zajišťují stabilní a správnou pracovní polohu na základě doporučení lékaře a ortoptistek.

Vybavení tříd je doplněno o pomůcky podporující polytechnické a hudební činnosti – dětský ponk, klávesy, pianino.

3 PEDAGOGICKÝ TÝM

Pedagogický tým mateřské školy tvoří kvalifikovaní pedagogičtí pracovníci s odbornou způsobilostí pro předškolní vzdělávání a zkušenostmi s prací v prostředí dětských léčeben. Pedagogická práce vychází z respektu k individualitě dítěte, jeho zdravotnímu stavu a speciálním vzdělávacím potřebám.

Pedagogická činnost je založena na týmové spolupráci, jednotném přístupu, otevřené komunikaci a průběžné reflexi práce.

3.1 SLOŽENÍ PEDAGOGICKÉHO TÝMU

Kompetence, odpovědnosti a pracovní úkoly zaměstnanců jsou jasně vymezeny v organizační struktuře školy. Funkční informační systém zajišťuje předávání informací uvnitř školy, směrem k zákonným zástupcům a partnerům školy.

Komunikace mezi vedením školy a pedagogickým týmem probíhá osobně, telefonicky i prostřednictvím pracovního e-mailu. Vzhledem k odděleným pracovištím je řízení školy realizováno také formou pravidelných osobních setkávání podle aktuálních potřeb školy.

Ředitelka školy a zástupkyně ředitelky pro mateřskou školu systematicky sledují práci pedagogických pracovníků. Vyhodnocují ji, poskytují jim zpětnou vazbu a podporují jejich profesní rozvoj. Součástí řízení školy je pravidelná autoevaluační činnost zaměřená na zkvalitňování podmínek a průběhu vzdělávání v souladu s RVP PV 2025.

Vedení školy uplatňuje participativní styl řízení. Zapojuje pedagogický tým do plánování, realizace a vyhodnocování ŠVP PV i do rozhodování o rozvoji mateřské školy. Pedagogové systematicky plánují, realizují a vyhodnocují vzdělávání. Využívají pedagogickou diagnostiku, uplatňují formativní přístup, spolupracují se zdravotnickým personálem, zákonnými zástupci dětí.

MŠ – JL

Pedagogický tým tvoří čtyři odborně kvalifikované pedagogické pracovnice, které pracují pod vedením zástupkyně ředitelky pro předškolní vzdělávání. Stabilita pedagogického týmu podporuje kontinuitu vzdělávacího působení a přispívá k vytváření bezpečného klimatu mateřské školy.

MŠ – LZV

Pedagogickou činnost mateřské školy zajišťují dvě pedagogické pracovnice splňující odbornou kvalifikaci pro předškolní vzdělávání. Jejich práce probíhá pod vedením ředitelky školy, zástupkyně ředitelky pro mateřskou školu, vedoucí učitelky základní školy a mateřské školy v místě poskytovaného vzdělávání.

3.2 PROFESNÍ ROZVOJ A DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÉHO TÝMU

Profesní rozvoj pedagogických pracovníků je považován za nedílnou součást zajištění kvality předškolního vzdělávání. Další vzdělávání pedagogů je plánováno v souladu s potřebami školy, specifiky práce v léčebném prostředí a požadavky RVP PV 2025.

Profesní rozvoj je systematicky plánován a vyhodnocován v rámci Plánu dalšího vzdělávání pedagogů a Plánu profesního rozvoje pedagogů. Plán profesního rozvoje je vypracován na období dvou let. Každoročně je vyhodnocován vedením školy. Průběh profesního rozvoje je dokladován v profesních portfoliích pedagogických pracovníků.

Součástí profesního rozvoje je také vzájemné sdílení zkušeností a dobré praxe v rámci pedagogického týmu prostřednictvím pravidelných interních „inspirativních schůzek učitelek“. Pedagogové se dále účastní akreditovaných vzdělávacích akcí, webinářů (např. Národního pedagogického institutu České republiky), využívají odbornou literaturu a metodické materiály.

Další významnou součástí profesního rozvoje je pravidelná sebereflexe pedagogů, která je realizována čtvrtletně formou strukturovaného sebehodnocení (tzv. sebereflexní pavučiny) vycházejícího z Rámce profesních kvalit učitele mateřské školy (Zora Syslová). Sebereflexe slouží jako podklad pro další profesní rozvoj pedagogů, plánování vzdělávání i sdílení dobré praxe v rámci pedagogického týmu.

Pedagogický tým MŠ – JL úzce spolupracuje s odbornými pracovišti léčebny, zejména s logopedkami dětské léčebny, a se Speciálně pedagogickým centrem při Střední škole Olgy Havlové v Janských Lázních, které škola poskytuje odbornou a metodickou podporu při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

V případě nástupu začínajícího pedagoga škola zajišťuje podporu prostřednictvím adaptačního procesu a spolupráce s uvádějícím pedagogem.

4 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

4.1 PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

MŠ – JL a MŠ – LZV

Přístup pedagogů je přizpůsobován individuálním možnostem každého dítěte tak, aby byl podporován jeho pocit jistoty, psychická pohoda a celková stabilita. Vztahy mezi dospělými a dětmi jsou budovány na základě respektu, důvěry a otevřené komunikace.

Pedagogové dětem věnují individuální pozornost, naslouchají jim, povzbuzují je a vytvářejí prostředí, v němž se děti nemusí obávat požádat o pomoc nebo sdělit své potřeby. V komunikaci využívají převážně popisný jazyk, poskytují dětem srozumitelnou zpětnou vazbu a podporují jejich zdravé sebevědomí.

Děti mají prostor pro samostatnou volbu a rozhodování, současně jsou vedeny k respektování pravidel společného soužití a bezpečného chování. Mohou si vybírat činnosti, využít klidnější část třídy, zapojit se dle své aktuální potřeby do společných aktivit nebo zvolit individuální činnost.

Pedagogové dbají na ochranu soukromí dětí při hygieně i dalších osobních činnostech. Dětem je poskytován dostatek prostoru pro odpočinek, relaxaci a zklidnění v návaznosti na zdravotní stav dítěte a léčebný režim.

V období adaptace je dítěti po dohodě s pedagogem umožněno mít osobní předmět z domova, který přispívá k pocitu bezpečí a jistoty (s ohledem na bezpečnost a nevhodnost některých drobných předmětů). Pravidla jeho používání jsou nastavena ve spolupráci se zákonnými zástupci.

Pedagogové vytvářejí ve třídách klidnou a přátelskou atmosféru, ve které se děti učí vzájemně si pomáhat, půjčovat si hračky a respektovat potřeby druhých. Nově příchozím dětem pomáhají navazovat kontakt s ostatními a postupně se zapojovat do společných činností. V případě nedorozumění nebo konfliktu děti citlivě vedou k domluvě a hledání vhodného řešení.

Vzdělávací činnosti jsou přizpůsobovány zdravotnímu stavu, možnostem a aktuální kondici jednotlivých dětí. Pedagogové průběžně spolupracují se zdravotnickým personálem obou pracovišť a přizpůsobují organizaci dne i vzdělávací nabídku aktuálním potřebám dítěte.

4.2 SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI

Spolupráce se zákonnými zástupci je založena na otevřené a pravidelné komunikaci, partnerství a vzájemné důvěře. Pedagogové dbají na ochranu soukromí rodin a zachovávají diskrétnost svěřených informací.

Při nástupu dítěte do mateřské školy zákonní zástupci vyplňují základní dokumentaci školy, která slouží jako podklad pro poznání individuálních potřeb dítěte a jeho lepší adaptaci na prostředí mateřské školy. V rámci adaptačního režimu může zákonný zástupce po předchozí domluvě s pedagogem pobývat s dítětem ve třídě po nezbytně nutnou dobu.

Možnost aktivního zapojení do dění mateřské školy je zákonným zástupcům pravidelně nabízena. Je jim umožněna účast na vybraných vzdělávacích činnostech a akcích pořádaných mateřskou školou. Na hodnocení mateřské školy se podílejí prostřednictvím zpětné vazby a evaluačního dotazníku vyplňovaného po ukončení pobytu dítěte.

Mateřská škola zároveň informuje zákonné zástupce o možnostech spolupráce se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odborníky, kteří mohou přispět k podpoře vzdělávání a rozvoje dítěte.

Zákonní zástupci mohou kontaktovat pedagogické pracovníce telefonicky nebo prostřednictvím elektronické pošty. V případě zájmu lze po vzájemné domluvě uskutečnit mimořádnou osobní konzultaci kdykoliv během pobytu dítěte s ohledem na organizační možnosti a léčebný režim zařízení.

MŠ – JL

Informace o průběhu vzdělávání, pobytu dítěte a jeho aktuálních pokrocích jsou předávány pedagogem především při každodenních osobních setkáních během příchodů a odchodů dětí, které se s ohledem na léčebný režim uskutečňují opakovaně během dne.

Vzhledem ke krátkodobému charakteru vzdělávání jsou pokroky dětí sledovány zejména v oblasti adaptace, zapojení do činností a podpory jejich dalšího vývoje.

Zástupkyně ředitelky pro mateřskou školu stanovuje na začátku školního roku termíny konzultačních schůzek, které jsou zveřejněny na informačních nástěnkách mateřské školy na odděleních 5.A a 5.B.

MŠ – LZV

Konzultace se zákonnými zástupci probíhají při nástupu dítěte k léčebnému pobytu a při jeho ukončení, případně podle aktuální potřeby v průběhu pobytu dítěte v léčebně. Součástí konzultací je sdílení informací o průběhu vzdělávání, dílčích pokrocích dítěte a doporučeních pro jeho další rozvoj po návratu do kmenové mateřské školy.

4.3 ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Do mateřské školy jsou přijímány děti zařazené do léčebného programu na základě dohody s vedoucím lékařem léčebny a se souhlasem zákonných zástupců.

Organizace vzdělávání probíhá v úzké součinnosti se zdravotnickým personálem léčebny a je přizpůsobena léčebnému režimu, aktuálnímu zdravotnímu stavu i individuálním potřebám dětí.

Mateřská škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví dětí při všech činnostech. Součástí zajištění bezpečnosti je pravidelná kontrola prostor a vybavení, stanovení pravidel pro vstup třetích osob a přijímání preventivních opatření. Podmínky bezpečnosti a organizace provozu jsou upraveny ve školním řádu a provozním řádu školy. Úrazy dětí jsou evidovány v knize úrazů v souladu s platnou legislativou.

Denní režim je pravidelný a současně dostatečně flexibilní. Umožňuje reagovat na aktuální potřeby dětí, jejich zdravotní stav i léčebné procedury. Pokud to zdravotní stav dětí a léčebný režim umožňují, pedagogové reagují na podněty dětí a využívají vzniklé situace k učení. Pro řízené ani nepřímě řízené činnosti není stanoven pevný čas; jejich zařazení vychází z aktuální situace a zájmu dětí.

Hra, spontánní a nepřímě řízené činnosti převažují nad činnostmi řízenými. Jsou významným prostředkem aktivního učení i podkladem pro pedagogickou diagnostiku. Činnosti jsou průběžně reflektovány a vyhodnocovány.

Součástí denního režimu je každodenní relaxační chvíle po obědě. Poobědový klidový režim podporuje regeneraci, psychickou pohodu a stabilitu dětí. Délka odpočinku je přizpůsobována individuálním potřebám každého dítěte.

Mateřská škola poskytuje podpůrná opatření všem dětem s ohledem na jejich individuální potřeby, zdravotní stav a speciální vzdělávací potřeby. Současně vytváří podmínky pro rozvoj nadaných dětí prostřednictvím diferenciací vzdělávací nabídky, obohacování činností a individuálního přístupu.

V případě, že má dítě z kmenové mateřské školy zpracovaný individuální vzdělávací plán (IVP) nebo plán pedagogické podpory (PLPP), mateřská škola na tato opatření navazuje a přizpůsobuje jim průběh vzdělávání v podmínkách léčebného pobytu. Škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odborníky.

Dětem s odlišným mateřským jazykem je poskytována jazyková podpora zaměřená zejména na porozumění běžným pokynům, rozvoj slovní zásoby a podporu komunikačních dovedností v každodenních situacích. Podpora probíhá přirozeně v rámci vzdělávacích činností i individuální práce s dítětem.

V mateřské škole nepůsobí asistenti pedagoga; vzdělávání je zajišťováno pedagogy samostatně v jednotlivých třídách. Spojování tříd je omezeno na nezbytné minimum s cílem zachovat stabilitu kolektivu a pocit bezpečí dětí.

Pobyt venku se uskutečňuje s ohledem na aktuální zdravotní stav dětí a vždy se souhlasem lékaře. Nerealizuje se při nepříznivých klimatických podmínkách, zejména při mrazu přibližně pod $-10\text{ }^{\circ}\text{C}$, silném větru, prudkém nebo vytrvalém dešti či sněžení.

Pedagogické pracovnice respektují individuální potřeby dětí, citlivě na ně reagují a napomáhají jejich uspokojování. Ve svém pedagogickém působení uplatňují klidný, citlivý a nenásilný přístup, podporují pohodu dětí a vytvářejí prostředí, které jim pomáhá zvládat nároky léčebného pobytu.

Povinné předškolní vzdělávání dětí, pro které je předškolní vzdělávání povinné, je realizováno v souladu s § 34a školského zákona a § 1c vyhlášky č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání. Konkrétní začátek a časové vymezení povinného předškolního vzdělávání stanovuje školní řád mateřské školy.

MŠ – JL

Délka pobytu dětí je zpravidla 4–8 týdnů, vzdělávání má proto převážně krátkodobý charakter.

Provoz mateřské školy probíhá v pracovních dnech od 7.00 do 14.30 hodin.

Vzdělávací činnosti probíhají převážně ve vnitřních prostorách léčebny. Pobyt venku je realizován zejména při plánovaných a mimořádných akcích školy po dohodě s vedením léčebny a zdravotnickým personálem.

Orientační časové rozložení dne

7.00–11.30

Hra, spontánní učení, nepřímo řízené a řízené činnosti ve skupinách i individuálně; souběžně probíhají léčebné a rehabilitační procedury realizované zákonnými zástupci nebo zdravotnickým personálem.

11.30–13.00

Stravování (oběd), klidové a relaxační činnosti.

13.00–14.30

Spontánní a zájmové činnosti, individuální práce s dětmi.

Režim dne se operativně přizpůsobuje léčebnému programu jednotlivých dětí.

Za bezpečnost dětí při přechodech na odborná vyšetření, rehabilitace a zpět do tříd odpovídají zákonní zástupci a zdravotnický personál, kteří děti doprovázejí a předávají pedagogickým pracovníkům.

MŠ – LZV

Délka pobytu dětí je zpravidla 6–7 týdnů.

Provoz mateřské školy probíhá v pracovních dnech od 7.55 do 14.30 hodin.

Vzdělávání probíhá ve vnitřních prostorách léčebny a podle zdravotního stavu dětí také ve venkovním prostředí. Pobyt na školní zahradě je realizován převážně v letních měsících. Děti se účastní také vycházek, vždy se souhlasem a v součinnosti se zdravotnickým personálem. Pobyt venku je využíván nejen ke spontánním aktivitám, ale i k realizaci promyšlené vzdělávací nabídky.

Orientační časové rozložení dne

7.55–9.30

Čištění zubů, hra, spontánní učení, nepřímo řízené a řízené činnosti ve skupinách i individuálně.

9.30–10.00

Svačina.

10.00–12.30

Spontánní a zájmové činnosti; cvičení zraku na přístrojích a s ortoptickými pomůckami; cvičení zraku pod vedením ortoptistky.

12.30–13.00

Oběd, čištění zubů, čtení korespondence, klidové činnosti.

13.00–14.15

Klasická pleoptika, zájmové činnosti.

14.15–14.30

Předávání dětí zdravotnickému personálu, příprava na odchod z léčebny.

Stanovený režim dne se operativně přizpůsobuje léčebnému režimu jednotlivých dětí. Zdravotnický personál přivádí a odvádí děti v průběhu dne k odborným vyšetřením a cvičením podle aktuálních potřeb (ortoptistky, lékaři apod.).

Za bezpečnost dětí při přechodech na odborná vyšetření, cvičení a zpět do tříd odpovídá zdravotnický personál, který děti doprovází a předává pedagogickým pracovníkům.

4.4 ŽIVOTOSPRÁVA

Životospráva mateřské školy je zabezpečována léčebnami a je úzce propojena s léčebným režimem obou pracovišť. Současně respektuje individuální zdravotní stav dětí. Organizace stravování, odpočinku i pohybových aktivit podporuje fyzickou regeneraci, psychickou pohodu a stabilitu dítěte během léčebného pobytu.

Děti jsou systematicky vedeny k upevňování hygienických návyků, kultury stolování a zásad společenského chování. Pedagogové podporují rozvoj sebeobslužných dovedností přiměřeně individuálním možnostem dítěte a poskytují potřebnou míru dopomoci. Tyto návyky jsou rozvíjeny především prostřednictvím přirozených situací během dne, herních a prožitkových činností, napodoby a pozitivního příkladu dospělých.

Součástí denního režimu jsou pravidelně zařazovány relaxační a zklidňující činnosti, zejména po obědě, které napomáhají regeneraci a vyvážení denní zátěže. Délka a forma odpočinku se přizpůsobují aktuálním potřebám dětí.

Pitný režim je zajišťován průběžně během dne. Děti jsou vedeny k pravidelnému příjmu tekutin a k uvědomování si významu zdravého životního stylu. Prostory tříd jsou pravidelně větrány a jsou vytvářeny podmínky podporující zdravé klima.

Spontánní pohyb je podporován s ohledem na zdravotní stav dětí a doporučení odborníků. Je respektována potřeba střídání aktivity a odpočinku, zejména v návaznosti na léčebné procedury.

4.4.1 Specifika životosprávy

Stravování je zabezpečováno léčebnami ve vymezených prostorách jednotlivých léčeben.

MŠ – JL

Na pracovišti probíhá stravování v doprovodu zákonných zástupců nebo zdravotnického personálu. Životospráva zde zohledňuje zvýšené nároky na regeneraci dětí s pohybovým či kombinovaným postižením.

Důraz je kladen na respektování míry únavy dítěte po rehabilitačních a léčebných procedurách a na podporu správného držení těla při všech činnostech.

Pitný režim je zajišťován ve spolupráci se zákonnými zástupci; děti používají vlastní označené lahvičky.

MŠ – LZV

Na pracovišti odcházejí děti na stravování v doprovodu pedagogů, kteří je předávají zdravotnickému personálu.

Součástí denního režimu je pravidelná péče o hygienu dutiny ústní – děti si čistí zuby ráno a po obědě v návaznosti na režim léčebny.

Pitný režim je zajišťován prostřednictvím kelímků dostupných ve třídách. Děti jsou vedeny k jeho pravidelnému dodržování.

Životospráva respektuje potřebu střídání zrakové zátěže a odpočinku a podporuje celkovou regeneraci organismu. V letních měsících je po dohodě se zdravotnickým personálem realizován pobyt na školní zahradě, kde je podporován spontánní pohyb dětí s ohledem na jejich zdravotní stav.

4.5 VĚCNÉ PODMÍNKY

Prostředí mateřské školy je přizpůsobeno zdravotním možnostem a individuálním potřebám dětí. Je vytvářeno tak, aby bylo bezpečné, klidné a podnětné a zároveň umožňovalo dětem pohyb, samostatné zapojení do činností i dostatek prostoru pro odpočinek. Vytvořené podmínky podporují naplňování cílů předškolního vzdělávání a celkový rozvoj dítěte.

Uspořádání prostor je přehledné a funkční, podporuje orientaci dětí a jejich pocit bezpečí. Prostředí je uspořádáno s přiměřeným množstvím podnětů tak, aby děti nebyly nadměrně zatěžovány a současně byly motivovány k aktivitě, objevování a samostatnosti.

Hračky, didaktické pomůcky a materiály jsou voleny s ohledem na rozvoj motorických, smyslových a komunikačních dovedností. Jsou dětem dostupné a jejich používání se řídí jasně stanovenými pravidly. Podporují tvořivost, fantazii, badatelské činnosti a aktivní zapojení dětí do vzdělávání. Pomůcky vyžadující zvýšený dohled jsou využívány s ohledem na bezpečnost a aktuální potřeby dětí.

4.5.1 Specifika podmínek vzdělávání

MŠ – JL

Důsledně je dbáno na používání kompenzačních pomůcek. Respektujeme doporučení lékařů i rehabilitačních pracovníků, zejména v oblasti polohování dětí, zatěžování pohybového aparátu, střídání aktivity a odpočinku. Pedagogické působení je přizpůsobováno aktuálnímu zdravotnímu stavu dítěte.

Je věnována zvýšená pozornost rozvoji hrubé i jemné motoriky a grafomotoriky. Využívají se vhodné pomůcky a činnosti podporující léčebný proces i celkový rozvoj dítěte. Součástí vzdělávání jsou také dechová a stimulační cvičení, včetně nácviku správného dýchání (např. Hrátky s flétnou), na základě doporučení lékaře.

Pedagogové průběžně spolupracují s logopedkami dětské léčebny a konzultují postupy v oblasti podpory řečového vývoje a komunikačních dovedností dětí, včetně využívání podpůrných a alternativních způsobů komunikace (např. vizuální opory, piktogramy, gesta).

Ve vzdělávání jsou podle individuálních potřeb dítěte využívány prvky strukturovaného učení a vhodně zařazovány také prvky Montessori pedagogiky, které podporují samostatnost, orientaci a aktivní zapojení dítěte.

Realizujeme podpůrná opatření vyplývající z PLPP nebo IVP zpracovaných kmenovou mateřskou školou. Vzdělávání probíhá převážně individuální formou nebo v malých skupinách.

Počet dětí ve třídě nepřekračuje stanovený limit tak, aby byla zajištěna bezpečnost, stabilita prostředí a dostatečný prostor pro individuální péči.

MŠ – LZV

Vzdělávání na pracovišti LZV je určeno dětem se zrakovým postižením, zejména s tupozrakostí a šilháním. Podmínky vzdělávání jsou proto úzce propojeny s ortoptickou a pleoptickou léčbou.

Důsledně je dbáno na dodržování zásad zrakové hygieny, správné používání kompenzačních pomůcek (brýle, okluze) a vhodnou vzdálenost očí od pracovního materiálu. Denní režim respektuje potřebu střídání zrakové zátěže a relaxace.

Využívány jsou didaktické a manipulační pomůcky podporující rozvoj zrakového vnímání, prostorové orientace a koordinace oko–ruka (stavebnice, drobné tvary, mozaiky, speciální knihy pro rozvoj prostorového vidění apod.). Součástí vzdělávání jsou výtvarné a pracovní činnosti zaměřené na rozvoj jemné motoriky a vizuomotorické koordinace.

Na základě doporučení ortoptistky probíhají cvičení na ortoptických přístrojích a doplňková cvičení podporující léčebný proces. Vzdělávací nabídka zahrnuje také pohybové hry zaměřené na orientaci v prostoru, podporující koordinaci a odhad vzdálenosti.

V případě, že má dítě zpracovaný PLPP nebo IVP, škola na tato opatření navazuje a přizpůsobuje jim průběh vzdělávání během léčebného pobytu. Počet dětí ve třídě nepřekračuje stanovený limit s ohledem na bezpečnost a individuální potřeby dětí.

5 CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

5.1 VIZE, CÍLE VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU A PROFILACE ŠKOLY

Vzdělávací program mateřské školy vychází z filozofie podpory samostatnosti, zdravého sebevědomí a celkové pohody dítěte v období léčebného pobytu. Směřuje k vytváření bezpečného, klidného a přátelského prostředí, v němž mohou děti i přes svá zdravotní omezení prožívat radost, úspěch a pocit přijetí.

Východiskem vzdělávání je respekt k jedinečnosti každého dítěte, jeho individuálním možnostem, potřebám i aktuálnímu zdravotnímu stavu. Dítě je vnímáno jako aktivní účastník vzdělávacího procesu, který se učí prostřednictvím vlastní zkušenosti, prožitku a sociální interakce.

Hlavním cílem vzdělávacího programu je podporovat přirozený rozvoj každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti, potřeby a aktuální zdravotní stav a současně vytvářet základy celoživotního učení. Vzdělávací proces probíhá v atmosféře důvěry, respektu a psychické pohody a směřuje k rozvoji klíčových kompetencí přiměřeně věku dítěte.

Profilace školy je úzce propojena s léčebným režimem dětských léčeben. Vzdělávací proces je flexibilní a přizpůsobený krátkodobému pobytu dětí i proměnlivému složení tříd. Organizace dne respektuje potřebu střídání aktivity a odpočinku a vytváří prostor pro individuální i skupinové činnosti.

Specifikem školy je úzká spolupráce pedagogických pracovníků se zdravotnickým personálem a dalšími odborníky, která umožňuje citlivé propojení vzdělávacího a léčebného procesu.

Součástí vzdělávacího programu je také rozvoj pozitivního vztahu dětí k přírodnímu i společenskému prostředí, posilování úcty k životu ve všech jeho formách a podpora pocitu sounáležitosti. Vzdělávání napomáhá dětem porozumět proměnlivosti světa kolem nich a vytvářet odpovědný vztah k sobě samým i k druhým.

5.2 VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE ŠKOLY ROZVÍJEJÍCÍ KLÍČOVÉ KOMPETENCE A ZÁKLADNÍ GRAMOTNOSTI

Vzdělávání v mateřské škole je realizováno prostřednictvím vzdělávacích strategií, které vycházejí z principů RVP PV 2025, z filozofie školy a ze specifických podmínek vzdělávání v prostředí dětských léčeben.

Pedagogové vytvářejí prostředí podporující přirozenou zvědavost dětí, jejich aktivitu, samostatnost a radost z objevování.

Vzdělávací strategie jsou přizpůsobovány individuálním možnostem, zdravotnímu stavu i délce pobytu dětí a současně podporují rozvoj základních gramotností, zejména čtenářské a matematické gramotnosti, které jsou rozvíjeny přirozeně v kontextu každodenních činností, her, řešení problémových situací a komunikace.

Učení prostřednictvím hry a prožitku

Hra je základním prostředkem učení v předškolním věku. Děti získávají nové zkušenosti prostřednictvím vlastní činnosti, manipulace s materiály, experimentování a smyslového poznávání.

Součástí vzdělávací nabídky jsou manipulační a konstruktivní hry, výtvarné a pracovní činnosti, hudební a pohybové aktivity, dramatické hry i jednoduché experimentování. Děti mají možnost zapojovat se také do polytechnických činností, například při práci se dřevem, modelování, keramických činnostech nebo při práci s těstem při přípravě jednoduchých pokrmů a pečení při příležitosti svátků a společných akcí školy.

Tyto činnosti podporují rozvoj jemné motoriky, tvořivosti, samostatnosti i pracovních návyků. Matematická gramotnost je při nich přirozeně rozvíjena zejména v oblasti třídění, porovnávání, prostorové orientace a řešení jednoduchých problémových situací.

Na pracovišti MŠ – LZV jsou tyto činnosti často zaměřeny také na rozvoj jemné motoriky, koordinace oko–ruka a zrakového vnímání, například prostřednictvím třídění drobných předmětů, navlékání korálků, vpichování, skládání nebo práce s omalovánkami.

Tento přístup podporuje zejména rozvoj:

Klíčové kompetence k učení (KKU)

- při učení využívá strategie pokusu a omylu
- záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost
- projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje
- uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích

Klíčové kompetence k řešení problémů (KRP)

- pozoruje, zkoumá, experimentuje a objevuje
- vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací
- volí adekvátní řešení vedoucí k cíli

Učení v přirozených situacích dne

Vzdělávání probíhá nejen v plánovaných činnostech, ale také v běžných situacích každodenního života mateřské školy. Pedagogové tyto situace využívají jako přirozené příležitosti k učení.

Děti se učí například při sebeobsluze, organizaci her, přípravě a úklidu pomůcek nebo při řešení běžných situací mezi dětmi. Tyto situace podporují rozvoj samostatnosti, odpovědnosti a schopnosti spolupráce.

Přirozeně je rozvíjena také matematická gramotnost, například prostřednictvím časové orientace, řazení činností a praktického řešení každodenních situací.

Tento přístup podporuje zejména rozvoj:

Klíčové kompetence osobnostní a sociální (KOS)

- odmítá nevhodné a jemu nepřijemné chování a komunikaci
- žádá o pomoc vrstevníka nebo dospělého
- pojmenuje vlastní silné stránky
- chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým
- rozlišuje vhodné a nevhodné chování
- chová se v souladu se základními společenskými pravidly

Klíčové kompetence k občanství a udržitelnosti (KOB)

- přispívá k fungování společenství v mateřské škole
- respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých
- přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí
- vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí
- identifikuje nespravedlivost a učí se na ni reagovat

Klíčové kompetence k řešení problémů (KRP)

- vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problému
- řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti

Individuální podpora dítěte

Vzdělávání v mateřské škole při dětské léčebně je založeno na respektu k jedinečnosti každého dítěte. Pedagogové zohledňují jeho zdravotní stav, aktuální potřeby, schopnosti i tempo vývoje.

Na pracovišti MŠ – JL je věnována zvýšená pozornost rozvoji hrubé a jemné motoriky, grafomotoriky a komunikačních dovedností. Součástí vzdělávání jsou také dechová a stimulační cvičení podporující správné dýchání a celkovou psychickou pohodu dětí.

Pravidelně jsou zařazovány aktivity Hrátky s flétnou, které probíhají dvakrát týdně v návaznosti na léčebný program. Ve spolupráci s logopedkami dětské léčebny jsou do vzdělávacích činností zařazována také oromotorická cvičení zaměřená na rozvoj mluvidel a podporu komunikačních dovedností.

Na pracovišti MŠ – LZV je individuální podpora zaměřena zejména na rozvoj zrakového vnímání, prostorové orientace, koordinace oko–ruka a vizuomotorických dovedností v návaznosti na léčebný program a doporučení odborných pracovníků. Vzdělávací nabídka je přizpůsobována aktuálním možnostem dítěte a podporuje jeho jistotu, samostatnost a úspěšnost při činnostech.

Tento přístup podporuje zejména rozvoj:

Klíčové kompetence osobnostní a sociální (KOS)

- projevuje důvěru v sebe sama
- vyjadřuje svůj názor

Klíčové kompetence k podnikavosti a pracovní (KPP)

- přichází s vlastními nápady
- dokončí, co započalo
- organizuje a realizuje svoje činnosti
- domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi
- oceňuje práci i úsilí druhých
- navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností
- dokáže měnit cesty k dosažení cíle

Klíčové kompetence k občanství a udržitelnosti (KOB)

- chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji

Klíčové kompetence digitální (KDI)

- uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy

Učení prostřednictvím spolupráce

Děti získávají důležité sociální zkušenosti při společných činnostech, spolupráci a sdílení zážitků s ostatními dětmi.

Součástí života mateřské školy jsou také společné akce s rodiči a kulturní vystoupení dětí, která podporují pocit sounáležitosti a posilují vztahy mezi školou a rodinou.

Na pracovišti MŠ – JL se děti zapojují také do společných aktivit se základní školou v rámci programu Děti čtou dětem, který podporuje zájem o knihy, rozvoj čtenářské gramotnosti a přirozenou spolupráci mezi mladšími a staršími dětmi.

Na pracovišti MŠ – LZV jsou děti zapojovány do společných kulturních a vzdělávacích aktivit se základní školou, například při divadelních představeních, návštěvách kulturních a veřejných institucí či dalších společných akcích. Tyto činnosti podporují sociální učení, rozvoj komunikačních dovedností, kulturní povědomí a posilují pocit sounáležitosti s širším školním společenstvím.

Tento přístup podporuje zejména rozvoj:

Klíčové kompetence komunikační (KKK)

- vyjadřuje se různými způsoby
- klade otázky a hledá na ně odpovědi
- naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace
- prezentuje svoje zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny

Klíčové kompetence k podnikavosti a pracovní (KPP)

- spolupodílí se na společných rozhodnutích

Podpora zvědavosti a poznávání světa

Děti jsou vedeny k pozorování, objevování a poznávání světa kolem sebe. Pedagogové podporují jejich přirozenou zvědavost a zájem o okolní prostředí.

Děti získávají nové poznatky prostřednictvím pozorování přírody, práce s knihami a obrazovým materiálem, rozhovorů o zkušenostech a jednoduchých pokusů.

Na obou pracovištích jsou v přiměřené míře využívány také digitální technologie (např. tablety), které podporují rozvoj poznávání, práce s informacemi a osvojování klíčové digitální kompetence.

Na pracovišti MŠ – JL mají děti možnost pozorovat drobné živočichy ve třídě (např. rybičky v akváriu nebo agamu v teráriu), což podporuje jejich přirozený zájem o živou přírodu a rozvoj pozorovacích schopností.

Tento přístup podporuje zejména rozvoj:

Klíčové kompetence komunikační (KKK)

- využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává

Klíčové kompetence kulturní (KKT)

- reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty
- zapojuje do tvůrčích činností
- má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí
- přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních

Klíčové kompetence digitální (KDI)

- využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe
- rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií

Klíčové kompetence k podnikavosti a pracovní (KPP)

- ke změnám přistupuje jako k příležitostí

Klíčové kompetence k řešení problémů (KRP)

- tvořivě pracuje s informacemi
- čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů

6 NASTAVENÍ PEDAGOGICKÉHO DIAGNOSTIKOVÁNÍ

Pedagogické diagnostikování je přirozenou a průběžnou součástí vzdělávacího procesu. Pedagogové systematicky sledují pokroky dětí, jejich reakce, potřeby, zájmy a možnosti v každodenních činnostech.

Pedagogové se řídí Manuálem pedagogického diagnostikování, který byl vytvořen pedagogickým týmem mateřské školy. Získané poznatky jsou využívány k plánování vzdělávací nabídky, individualizaci vzdělávání a vyhodnocování účinnosti zvolených pedagogických postupů.

7 ZAJIŠTĚNÍ INDIVIDUALIZACE VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ

Vzdělávání je realizováno v souladu se zásadami individualizace a diferenciací, s respektem ke zdravotnímu stavu, psychické pohodě a aktuálním potřebám, možnostem, schopnostem a zájmům každého dítěte.

Škola zajišťuje cílenou podporu rozvoje jemné i hrubé motoriky, grafomotoriky, pracovních a výtvarných dovedností i komunikačních schopností, včetně využívání alternativních a augmentativních forem komunikace.

Ve vzdělávání jsou využívány kompenzační pomůcky, současně jsou respektována doporučení lékařů i rehabilitačních pracovníků.

V případě potřeby škola navazuje na individuální vzdělávací plán (IVP) nebo plán pedagogické podpory (PLPP) dítěte z jeho kmenové mateřské školy.

Cílená pozornost je věnována také dětem mimořádně nadaným i dětem s odlišným mateřským jazykem. Pedagogové využívají vizuální podporu, srozumitelné jazykové prostředky a podporují přirozené začleňování dětí do kolektivu v souladu s principy inkluzivního vzdělávání.

8 VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Mateřská škola realizuje předškolní vzdělávání na dvou pracovištích při dětských léčebnách, která se liší svým léčebným zaměřením i specifickými potřebami dětí. Vzdělávací obsah je proto přizpůsoben podmínkám jednotlivých pracovišť a na každém z nich je uspořádán do flexibilních integrovaných bloků (IB), které respektují potřeby a možnosti dětí.

MŠ – JL

Společně poznáváme svět

Objevujeme, zkoumáme, tvoříme

Tajemství hor

MŠ – LZV

Vidíme svět kolem sebe

Vidíme, jak svět funguje

Integrované bloky nejsou pevně ukotveny v čase. Jsou tematicky široké a poskytují pedagogovi rámec pro operativní, svobodné a tvořivé plánování vzdělávací nabídky. Pedagog si pro svou třídu vybírá celý integrovaný blok, jeho části nebo propojuje cíle a vzdělávací obsahy z více bloků současně, pokud to odpovídá aktuální vzdělávací situaci, zájmům dětí a jejich vývojovým možnostem. Rozhoduje také o jejich pořadí, délce realizace i vzájemném propojování v závislosti na aktuálních potřebách, možnostech a zdravotním stavu dětí.

Toto uspořádání umožňuje reagovat na vzdělávací situace vznikající přirozeně v průběhu dne a přizpůsobovat vzdělávací nabídku individuálním potřebám dětí na základě průběžné pedagogické diagnostiky.

Vzdělávací obsah je na úrovni třídy realizován prostřednictvím vzdělávacích strategií, které podporují aktivní zapojení dětí do učení, jejich samostatnost, spolupráci, komunikaci i přirozený rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností. Pedagog při práci se vzdělávacím obsahem využívá zejména prožitkové, činnostní a situační učení, učení založené na vlastní zkušenosti dětí, objevování, experimentování a řešení problémových situací.

Vzdělávání probíhá v různých organizačních formách – individuální, skupinové i hromadné – s ohledem na aktuální potřeby dětí a charakter činností. Významnou roli má také učení v běžných denních situacích, spontánní hra i cíleně připravené podnětné prostředí.

Třídní plánování vzdělávání je dotvářeno průběžně po celý školní rok na základě aktuálních potřeb dětí a průběžného vyhodnocování vzdělávacího procesu. Pedagog odpovídá za plánování, realizaci i průběžné vyhodnocování vzdělávacího obsahu na úrovni třídy.

Pedagog při plánování vychází ze ŠVP PV a RVP PV a směřuje k naplňování očekávaných výsledků učení a rozvoji klíčových kompetencí dětí.

Způsob plánování vzdělávací nabídky je v kompetenci pedagoga. Pedagog do plánování vzdělávací nabídky zapojuje děti podle jejich možností a schopností, zjišťuje jejich zkušenosti, nápady a očekávání a reaguje na jejich podněty. Současně volí vhodné postupy a formy plánování (např. myšlenkové mapy, plánování podle typů inteligencí, plánování od vzdělávací nabídky apod.) s ohledem na charakter třídy, individuální potřeby dětí a aktuální vzdělávací situaci.

8.1 SMYSL A ÚČEL INTEGROVANÝCH BLOKŮ VE VZTAHU K ZAMĚŘENÍ ŠKOLY

Integrované bloky představují základní organizační rámec vzdělávacího obsahu mateřské školy. Umožňují přirozené propojení jednotlivých vzdělávacích oblastí RVP PV a podporují celostní rozvoj dítěte.

Prostřednictvím integrovaných bloků jsou u dětí systematicky rozvíjeny klíčové kompetence i základní gramotnosti. Vzdělávací nabídka vychází z přirozených situací každodenního života dětí, z jejich zkušeností, zájmů a potřeb.

Vzdělávací nabídka i jednotlivé činnosti jsou přizpůsobovány individuálním možnostem každého dítěte, podporují jeho psychickou pohodu, aktivitu a radost z učení. Současně respektují aktuální zdravotní stav dětí, míru únavy po léčebných procedurách i proměnlivou délku pobytu v léčebně.

Integrované bloky vytvářejí prostor pro přirozené učení prostřednictvím hry, prožitku, spolupráce a objevování. Současně slouží jako rámec pro plánování vzdělávací nabídky na úrovni třídy a jsou dále konkretizovány v třídních vzdělávacích programech.

Činnosti jsou přizpůsobovány individuálním možnostem, zdravotnímu stavu, délce pobytu dítěte a aktuální vzdělávací situaci.

8.1.1 Integrovaný blok – SPOLEČNĚ POZNÁVÁME SVĚT



Smysl a účel bloku

Hlavním záměrem tohoto integrovaného bloku je podpora dítěte v postupném poznávání sebe sama, druhých lidí i okolního světa v bezpečném a podnětném prostředí mateřské školy při léčebném pobytu. Vzdělávací nabídka je zaměřena na rozvoj poznávacích schopností, komunikačních a jazykových dovedností, sociálních vztahů, orientace v prostoru a v běžných životních situacích.

Prostřednictvím společných činností, her, dramatizace, hudebně pohybových aktivit, rozhovorů a prožitkového učení děti získávají zkušenosti s navazováním vztahů, začleňováním do skupiny, respektováním pravidel a bezpečným pohybem v prostředí mateřské školy i jejím okolí. Současně jsou rozvíjeny dovednosti související s logickým myšlením, tříděním, porovnáváním, časovou orientací a hledáním souvislostí mezi jevy.

Blok zároveň podporuje rozvoj samostatnosti, sebeobsluhy, hygienických a zdravotních návyků a vede děti k uvědomování si toho, co podporuje zdraví a bezpečí. Významnou součástí je také podpora adaptace dítěte na nové prostředí, zvládání odloučení od rodiny a vytváření pocitu jistoty, sounáležitosti a psychické pohody.

Pedagog v rámci tohoto bloku sleduje a podporuje především schopnost dítěte adaptovat se na nové prostředí, navazovat vztahy, orientovat se v běžných situacích a aktivně se zapojovat do společných činností.

Očekávané výsledky učení

Dítě a jeho tělo

- ❖ Naplňuje své biologické potřeby.
- ❖ Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.
- ❖ Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.
- ❖ Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.
- ❖ Zvládá sebeobsluhu.
- ❖ Má osvojené základní hygienické návyky.

Dítě a jeho psychika

- ❖ Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.
- ❖ Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.
- ❖ Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.
- ❖ Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
- ❖ Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.
- ❖ Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.
- ❖ Formuluje instrukce a předá je ostatním.
- ❖ Rozliší český jazyk od jiných jazyků.
- ❖ Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.
- ❖ Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.
- ❖ Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
- ❖ Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.
- ❖ Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.
- ❖ Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.
- ❖ Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.
- ❖ Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.

Dítě, ten druhý a společnost

- ❖ Začlení se do skupiny.
- ❖ Navazuje a udržuje dětská přátelství.
- ❖ Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.
- ❖ Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.
- ❖ Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.
- ❖ Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.
- ❖ Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
- ❖ Poradí si v nové situaci.
- ❖ Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.
- ❖ Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
- ❖ Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.
- ❖ Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.

Dítě a svět

- ❖ Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.
- ❖ Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.
- ❖ Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
- ❖ Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.

8.1.2 Integrovaný blok – OBJEVUJEME, ZKOUMÁME, TVOŘÍME



Smysl a účel bloku

Hlavním záměrem tohoto integrovaného bloku je podporovat přirozenou zvědavost dítěte, jeho potřebu objevovat, zkoumat a tvořivě poznávat svět kolem sebe prostřednictvím vlastního prožitku, experimentování a aktivní činnosti. Vzdělávací nabídka je zaměřena na rozvoj smyslového vnímání, jemné motoriky, grafomotoriky, koordinace oko–ruka a pracovních dovedností při využívání různorodých materiálů, nástrojů a pomůcek.

Prostřednictvím konstruktivních, badatelských, výtvarných, pracovních a manipulačních činností děti získávají zkušenosti s objevováním vlastností předmětů a jevů, hledáním souvislostí, porovnáváním, tříděním, měřením a řešením jednoduchých problémových situací. Současně jsou rozvíjeny základy matematické gramotnosti, logické a konstrukční myšlení, orientace v prostoru a rovině i schopnost pracovat podle slovních a obrazových instrukcí.

Blok současně podporuje rozvoj tvořivosti, fantazie a schopnosti vyjadřovat své představy, prožitky a nápady různými výtvarnými, pracovními technickými i digitálními prostředky. Děti jsou vedeny k bezpečnému zacházení s pomůckami, nástroji a materiály, k ohleduplnosti vůči okolí a k odpovědnému chování v běžných situacích.

Pedagog v rámci tohoto bloku sleduje a podporuje především zvědavost dítěte, jeho schopnost samostatně objevovat a poznávat, řešit jednoduché problémy, tvořivě pracovat a využívat získané zkušenosti v různých situacích.

Očekávané výsledky učení

Dítě a jeho tělo

- ❖ Rozlišuje pomocí všech smyslů.
- ❖ Zvládá základy grafomotoriky.
- ❖ Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
- ❖ Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.
- ❖ Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.
- ❖ Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.
- ❖ Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.

Dítě a jeho psychika

- ❖ Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.
- ❖ Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.
- ❖ Ověří správnost řešení.
- ❖ Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.
- ❖ Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
- ❖ Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.
- ❖ Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
- ❖ Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.
- ❖ Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.
- ❖ Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.
- ❖ Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.
- ❖ Vyrovná se s neúspěchem.
- ❖ Orientuje se v základních emocích a pocitech.
- ❖ Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.
- ❖ Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.
- ❖ Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování.

Dítě, ten druhý a společnost

- ❖ Ovlivňuje směřování společné činnosti.
- ❖ Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.
- ❖ Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.
- ❖ Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.
- ❖ Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.

Dítě a svět

- ❖ Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.
- ❖ Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.

8.1.3 Integrovaný blok – TAJEMSTVÍ HOR



Smysl a účel bloku

Hlavním záměrem tohoto integrovaného bloku je vést děti k objevování horského prostředí, přírodních jevů, regionálních tradic a života v krajině, která je bezprostřední součástí jejich léčebného pobytu. Vzdělávací nabídka je zaměřena na rozvoj pohybových dovedností, obratnosti, vytrvalosti a orientace v různém prostředí a současně podporuje pozitivní vztah k přírodě, místu, v němž děti pobývají, i k jeho tradicím.

Prostřednictvím pozorování přírodních jevů, práce s přírodninami, prožitkového učení a sdílení zkušeností z pobytu venku s rodiči děti poznávají živou i neživou přírodu, její proměny, charakteristické znaky a souvislosti. Významnou součástí vzdělávací nabídky je také pozorování okolní krajiny z prostor léčebny, sledování lesní zvěře a ptactva, vnímání zvuků venkovního prostředí, sledování změn počasí, pohybu stromů ve větru a proměn přírody v průběhu ročních období.

Děti se učí rozlišovat přírodní objekty a jevy, vnímat změny v okolním prostředí a chápat význam ochrany přírody a všech forem života. Součástí vzdělávací nabídky je také práce s přírodninami, která přirozeně podporuje ohleduplné a odpovědné chování vůči životnímu prostředí.

Pedagog v rámci tohoto bloku sleduje a podporuje především vztah dítěte k přírodnímu prostředí, jeho schopnost vnímat změny v přírodě, orientovat se v různých situacích a rozvíjet pohybové i poznávací dovednosti v návaznosti na reálné zkušenosti.

Blok současně rozvíjí fantazii, vyjadřovací schopnosti a podporuje rozvoj čtenářské i matematické gramotnosti, například při práci s rytmem, rýmem, prostorovými útvary, sestavování objektů a vyprávění dějů a zážitků. Děti jsou vedeny ke spolupráci, přijímání různých rolí při společných hrách a k poznávání regionálních tradic a kulturních souvislostí horského prostředí.

Realizace vzdělávací nabídky v tomto bloku vychází ze specifických podmínek léčebného pobytu. Přímý pobyt dětí v přírodním prostředí probíhá převážně v doprovodu rodičů. Mateřská škola na tyto zkušenosti navazuje a využívá je při sdílení, prožitkovém učení a práci s přírodninami. Součástí vzdělávání jsou také příležitostné školní akce realizované ve venkovním prostředí.

Očekávané výsledky učení

Dítě a jeho tělo

- ❖ Zachovává správné držení těla.
- ❖ Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
- ❖ Zvládá základní pohybové dovednosti.
- ❖ Vyhledává příležitosti k pohybu.
- ❖ Překonává fyzické překážky.
- ❖ Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.
- ❖ Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.

Dítě a jeho psychika

- ❖ Navazuje a rozvíjí citové vazby.
- ❖ Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.
- ❖ Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.
- ❖ Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.
- ❖ Rozpozná rým, rytmitizuje.
- ❖ Vypráví jednoduchý děj.
- ❖ Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.
- ❖ Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.
- ❖ Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.
- ❖ Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.

Dítě, ten druhý a společnost

- ❖ Přijímá různé sociální role.
- ❖ Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.
- ❖ Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.

Dítě a svět

- ❖ Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.
- ❖ Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.
- ❖ Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.
- ❖ Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.
- ❖ Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích, způsobených různými přírodními podmínkami.
- ❖ Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.

- ❖ Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.
- ❖ Respektuje různé formy života.
- ❖ Udržuje pořádek v blízkém prostředí.

8.1.4 Integrovaný blok – VIDÍME SVĚT KOLEM SEBE



Smysl a účel bloku

Hlavním záměrem tohoto integrovaného bloku je podporovat u dětí vnímání a porozumění světu kolem sebe i sobě samým, rozvíjet jejich schopnost vnímat a vyjadřovat vlastní prožitky a vést je k bezpečnému, ohleduplnému i aktivnímu zapojení do života v blízkém prostředí. Vzdělávací nabídka je zaměřena na rozvoj schopnosti pozorovat, pojmenovávat a chápat jevy, situace a vztahy v přírodním i společenském prostředí a na postupné vytváření odpovědného vztahu k sobě, druhým i okolnímu světu.

Prostřednictvím pozorování, práce s knihou, obrazovým materiálem, rozhovorů, dramatizace, výtvarných, hudebních a pohybových činností děti poznávají svět kolem sebe v širších souvislostech. Rozvíjejí své jazykové a komunikační dovednosti, porozumění sdělení, schopnost sdílet své prožitky a vyjadřovat je různými způsoby a prostředky.

Blok současně podporuje rozvoj čtenářské i matematické gramotnosti, zejména v oblasti porozumění textu, třídění, porovnávání, uspořádání a orientace v jednoduchých vztazích a práce s množstvím.

Významnou součástí bloku je vytváření pozitivního vztahu k přírodě a životnímu prostředí. Děti jsou vedeny k pozorování změn v okolí, k péči o rostliny a živočichy, k respektu k různým formám života a k osvojování základů udržitelného chování v běžných životních situacích.

Pedagog v rámci tohoto bloku sleduje a podporuje především schopnost dítěte vnímat, poznávat a chápat svět kolem sebe, orientovat se v různých situacích, rozumět vztahům mezi jevy a bezpečně reagovat na podněty z okolního prostředí.

Současně si děti osvojují pravidla bezpečného chování v různých situacích, učí se rozpoznávat rizika a přiměřeně na ně reagovat, a to jak v přírodním prostředí, tak při pohybu v dopravě a při kontaktu s lidmi, zvířaty i různými přírodními podmínkami.

Očekávané výsledky učení vzdělávacích oblastí

Dítě a jeho tělo

- ❖ Překonává fyzické překážky.
- ❖ Má osvojené základní hygienické návyky.
- ❖ Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.
- ❖ Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.

Dítě a jeho psychika

- ❖ Rozliší český jazyk od jiných jazyků.
- ❖ Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.
- ❖ Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
- ❖ Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.
- ❖ Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky, a rozumí jejich významu a funkci.
- ❖ Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.
- ❖ Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
- ❖ Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.
- ❖ Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.
- ❖ Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.
- ❖ Orientuje se v základních emocích a pocitech.
- ❖ Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.
- ❖ Navazuje a rozvíjí citové vazby.
- ❖ Přijímá a vyjadřuje pozitivní ocenění.
- ❖ Vyrovnává se s neúspěchem.

Dítě, ten druhý a společnost

- ❖ Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.
- ❖ Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.
- ❖ Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.
- ❖ Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.
- ❖ Poradí si v nové situaci.
- ❖ Začlení se do skupiny.
- ❖ Přijímá různé sociální role.
- ❖ Navazuje a udržuje dětská přátelství.

Dítě a svět

- ❖ Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.
- ❖ Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.
- ❖ Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.
- ❖ Respektuje různé formy života.
- ❖ Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.
- ❖ Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.
- ❖ Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.
- ❖ Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.

8.1.5 Integrovaný blok – VIDÍME, JAK SVĚT FUNGUJE



Smysl a účel bloku

Hlavním záměrem tohoto integrovaného bloku je vést děti k poznávání souvislostí a zákonitostí světa kolem nich prostřednictvím aktivního objevování, zkoumání a praktické činnosti. Vzdělávací nabídka je zaměřena na rozvoj přirozené zvědavosti, logického myšlení, schopnosti porovnávat, třídit, hledat vztahy mezi jevy a orientovat se v jednoduchých principech fungování okolního světa.

Prostřednictvím práce s knihou, obrazovým materiálem, rozhovorů, manipulace s předměty a řešení přiměřených problémových situací si děti rozvíjejí čtenářské dovednosti, porozumění textu, vyjadřovací schopnosti i schopnost naslouchat a sdílet své zážitky. Současně jsou rozvíjeny základy matematické gramotnosti, zejména v oblasti třídění, porovnávání, uspořádání, orientace v množství a chápání jednoduchých vztahů a zákonitostí.

Součástí bloku jsou také praktické a pracovní činnosti, při nichž děti získávají zkušenosti s různými materiály, nástroji a pomůckami a rozvíjejí svou samostatnost, vytrvalost i odpovědnost za vlastní činnost a její výsledek.

Blok dále podporuje orientaci dítěte ve společnosti a světě – děti poznávají své okolí, tradice, učí se vnímat rozmanitost lidí i prostředí a rozlišovat bezpečné a rizikové situace. Prostřednictvím pozorování a zkoumání přírodních jevů a změn v okolí si vytvářejí základní představy o fungování přírody i světa kolem sebe.

Pedagog v rámci tohoto bloku sleduje a podporuje především schopnost dítěte chápat souvislosti, přemýšlet o jevech kolem sebe, řešit jednoduché problémy a využívat získané zkušenosti v praktických situacích.

Očekávané výsledky učení vzdělávacích oblastí

Dítě a jeho tělo

- ❖ Vyhledává příležitosti k pohybu.
- ❖ Zvládá sebeobsluhu.
- ❖ Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, náradím, náčiním a dalšími pomůckami.
- ❖ Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.
- ❖ Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.
- ❖ Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.
- ❖ Zachovává správné držení těla.
- ❖ Rozlišuje pomocí všech smyslů.
- ❖ Naplňuje své biologické potřeby.
- ❖ Zvládá základní pohybové dovednosti.
- ❖ Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
- ❖ Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
- ❖ Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
- ❖ Zvládá základy grafomotoriky.
- ❖ Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.
- ❖ Vykonalá jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.

Dítě a jeho psychika

- ❖ Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.
- ❖ Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.
- ❖ Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.
- ❖ Rozpozná rým, rytmitizuje.
- ❖ Vypráví jednoduchý děj.
- ❖ Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.
- ❖ Formuluje instrukce a předá je ostatním.
- ❖ Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.
- ❖ Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.
- ❖ Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.
- ❖ Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.
- ❖ Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.
- ❖ Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
- ❖ Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.
- ❖ Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.
- ❖ Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.

- ❖ Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.
- ❖ Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
- ❖ Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.
- ❖ Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.
- ❖ Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.
- ❖ Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.
- ❖ Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.
- ❖ Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.
- ❖ Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.
- ❖ Ověří správnost řešení.
- ❖ Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
- ❖ Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.
- ❖ Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.
- ❖ Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
- ❖ Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.
- ❖ Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.
- ❖ Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.
- ❖ Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování.

Dítě, ten druhý a společnost

- ❖ Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.
- ❖ Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.
- ❖ Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.
- ❖ Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.
- ❖ Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.
- ❖ Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.
- ❖ Ovlivňuje směřování společné činnosti.
- ❖ Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
- ❖ Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.
- ❖ Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.
- ❖ Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
- ❖ Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.

Dítě a svět

- ❖ Porovnává charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.
- ❖ Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.
- ❖ Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.
- ❖ Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.
- ❖ Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
- ❖ Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
- ❖ Rozpozná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.

8.2 DOPLŇUJÍCÍ VZDĚLÁVACÍ AKTIVITY ŠKOLY

Vzdělávací obsah mateřské školy je v průběhu školního roku doplňován plánovanými i mimořádnými školními akcemi, projektovými dny, tematickými týdny a dalšími vzdělávacími aktivitami, které reagují na aktuální potřeby dětí i dění ve škole.

Tyto aktivity rozšiřují vzdělávací nabídku a umožňují dětem získávat nové zkušenosti prostřednictvím přímého prožitku, společného sdílení a aktivního zapojení. Mohou mít podobu kulturních a společenských akcí, tvořivých dílen, tematických projektů, setkání se zákonnými zástupci, společných vystoupení dětí nebo aktivit realizovaných ve spolupráci s dalšími institucemi a partnery školy.

Doplňující vzdělávací aktivity podporují rozvoj klíčových kompetencí dětí, sociálních vztahů, sounáležitosti se školou a pozitivního klimatu mateřské školy. Současně přispívají k obohacování vzdělávacího procesu a k propojování školy s rodinou i širším okolím.

Konkrétní plán těchto aktivit je každoročně zpracováván v rámci ročního plánu školy a v třídním vzdělávacím plánování.

9 PLÁN AUTOEVALUACE MATEŘSKÉ ŠKOLY

Autoevaluace mateřské školy je systematický, plánovitý a průběžný proces, jehož cílem je zvyšování kvality předškolního vzdělávání, zlepšování podmínek školy a podpora profesního rozvoje pedagogických pracovníků. Slouží k ověřování funkčnosti Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, k vyhodnocování podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání a ke stanovování dalších rozvojových cílů školy.

Specifikem mateřské školy je realizace vzdělávání převážně v podmínkách krátkodobých léčebných pobytů dětí, proměnlivého složení tříd a návaznosti na zdravotní stav dítěte a léčebný režim zařízení. Tato skutečnost je zohledňována při plánování, průběžném hodnocení i celkové autoevaluaci školy.

Autoevaluace je proto zaměřena zejména na kvalitu adaptačního procesu dítěte, jeho zapojení do vzdělávání, individuální pokroky dosažené během pobytu, psychickou pohodu dítěte a účinnost nastavených pedagogických postupů.

Autoevaluace probíhá na úrovni školy, jednotlivých tříd i pedagogických pracovníků. Vychází z každodenní pedagogické práce, pedagogické diagnostiky, reflexe vzdělávacího procesu, spolupráce se zákonnými zástupci a zdravotnickým personálem i z pravidelného vyhodnocování činnosti školy.

Získané poznatky slouží jako podklad pro úpravy vzdělávací nabídky, organizace školy, profesní rozvoj zaměstnanců a aktualizaci ŠVP PV.

9.1 Výsledky vzdělávání dětí

Oblast:

Výsledky vzdělávání dětí.

Cíle:

- ❖ podporovat maximální možný rozvoj dítěte,
- ❖ sledovat individuální pokroky dítěte,
- ❖ podporovat adaptaci dítěte na nové prostředí,
- ❖ podporovat psychickou pohodu dítěte během pobytu.

Kritéria:

- ❖ zapojení dítěte do činností,
- ❖ adaptace dítěte,
- ❖ individuální pokroky,
- ❖ samostatnost a sociální dovednosti,
- ❖ rozvoj kompetencí přiměřeně možnostem dítěte.

Metody a nástroje:

- ❖ pedagogické pozorování,
- ❖ pedagogická diagnostika,
- ❖ portfolio dítěte,
- ❖ rozhovory s dítětem,
- ❖ konzultace se zákonnými zástupci,
- ❖ sdílení informací se zdravotnickým personálem.

Termíny a frekvence:

- ❖ průběžně během pobytu dítěte,
- ❖ souhrnně při ukončení pobytu dítěte,
- ❖ celkové vyhodnocení 1 × ročně.

Odpovědnost:

- ❖ pedagogové jednotlivých tříd,
- ❖ vedení školy.

Specifika hodnocení:

Vzhledem ke krátkodobému charakteru pobytu dětí nelze zpravidla sledovat dlouhodobý vývoj dítěte v rozsahu běžné mateřské školy. Hodnocení je proto zaměřeno především na adaptační proces dítěte, jeho zapojení do činností, individuální dílčí pokroky a psychickou pohodu během pobytu.

9.2 Průběh vzdělávání

Oblast:

Kvalita pedagogického procesu.

Cíle:

- ❖ zajišťovat kvalitní a respektující vzdělávání,
- ❖ naplňovat ŠVP PV a třídního plánování,
- ❖ podporovat individualizaci vzdělávání,
- ❖ rozvíjet wellbeing dětí.

Kritéria:

- ❖ naplňování cílů ŠVP PV,
- ❖ využívání vhodných vzdělávacích strategií,
- ❖ aktivní zapojení dětí,
- ❖ převažující využívání hry a spontánního učení nad řízenými činnostmi,
- ❖ respektování potřeb dětí.

Metody a nástroje:

- ❖ hospitační činnost,
- ❖ vzájemné hospitace,
- ❖ rozbor pedagogické práce,
- ❖ reflexe pedagogů,
- ❖ kontrola funkčnosti třídního plánování,
- ❖ pedagogické rady,
- ❖ sdílení dobré praxe.

Termíny a frekvence:

- ❖ průběžně během školního roku,
- ❖ hospitace dle plánu kontrolní činnosti,
- ❖ souhrnně 2× ročně,
- ❖ kontrola funkčnosti třídního plánování 4× ročně.

Odpovědnost:

- ❖ vedení školy,
- ❖ pedagogové.

9.3 Podmínky vzdělávání

Oblast:

Materiální, organizační, psychosociální a personální podmínky školy.

Cíle:

- ❖ vytvářet bezpečné a podnětné prostředí,
- ❖ podporovat zdravé klima školy,
- ❖ zajišťovat funkční organizaci dne,
- ❖ vytvářet podmínky pro individualizaci vzdělávání.

Kritéria:

- ❖ bezpečnost prostředí,
- ❖ psychosociální klima,
- ❖ materiální vybavení školy,
- ❖ organizace dne,
- ❖ spolupráce zaměstnanců,
- ❖ spokojenost dětí, pedagogů a zákonných zástupců.

Metody a nástroje:

- ❖ pozorování,
- ❖ kontrolní činnost vedení školy,
- ❖ pedagogicko-provozní porady,
- ❖ rozhovory,
- ❖ dotazníky,
- ❖ evidence pomůcek a materiálu.

Termíny a frekvence:

- ❖ průběžně během roku,
- ❖ souhrnně 1× ročně.

Odpovědnost:

- ❖ vedení školy,
- ❖ pedagogové.

9.4 Spolupráce se zákonnými zástupci a odborníky

Oblast:

Partnerská spolupráce podporující dítě.

Cíle:

- ❖ rozvíjet otevřenou komunikaci se zákonnými zástupci,
- ❖ podporovat spolupráci se zdravotnickým personálem,
- ❖ zajišťovat návaznost na kmenové školy a poradenská zařízení.

Kritéria:

- ❖ informovanost zákonných zástupců,
- ❖ kvalita komunikace,
- ❖ zapojení zákonných zástupců do života školy,
- ❖ funkčnost spolupráce s odborníky.

Metody a nástroje:

- ❖ rozhovory,
- ❖ konzultace,
- ❖ dotazníky,
- ❖ zpětná vazba zákonných zástupců,
- ❖ pedagogické rady,
- ❖ operativní jednání.

Termíny a frekvence:

- ❖ průběžně během roku,
- ❖ souhrnně 1 × ročně.

Odpovědnost:

- ❖ pedagogové,
- ❖ vedení školy,
- ❖ odborní pracovníci dle potřeby.

9.5 Pedagogický tým a řízení školy

Oblast:

Profesní rozvoj zaměstnanců a kvalita řízení školy.

Cíle:

- ❖ podporovat profesní růst pedagogů,
- ❖ rozvíjet týmovou spolupráci,
- ❖ zkvalitňovat řízení školy,
- ❖ podporovat začínající pedagogy,
- ❖ rozvíjet sebereflexi pedagogických pracovníků.

Kritéria:

- ❖ kvalita pedagogické práce,
- ❖ spolupráce v týmu,
- ❖ profesní vzdělávání,
- ❖ vedení dokumentace,
- ❖ pracovní klima,
- ❖ schopnost sebereflexe a plánování profesního rozvoje.

Metody a nástroje:

- ❖ hospitační činnost,
- ❖ individuální rozhovory,
- ❖ kontrola dokumentace,
- ❖ plán DVPP,
- ❖ adaptační plán začínajících pedagogů,
- ❖ vzájemné hospitace pedagogů,
- ❖ autoevaluace pedagoga,
- ❖ sebereflexní pavučina pedagoga,
- ❖ profesní portfolio pedagoga.

Termíny a frekvence:

- ❖ průběžně během školního roku,
- ❖ autoevaluace pedagoga 1 × ročně,
- ❖ dle plánu DVPP,
- ❖ kontrola dokumentace dle ročního plánu,
- ❖ sebereflexní pavučina pedagoga zpravidla 4 × ročně.

Odpovědnost:

- ❖ ředitelka školy,
- ❖ zástupkyně ředitelky pro mateřskou školu,
- ❖ pedagogové.

9.6 Prezentace školy

Oblast:

Otevřenost školy vůči veřejnosti.

Cíle:

- ❖ posilovat pozitivní obraz školy,
- ❖ prezentovat výsledky práce dětí,
- ❖ podporovat spolupráci s veřejností.

Kritéria:

- ❖ realizace akcí školy,
- ❖ prezentace školy navenek,
- ❖ účast veřejnosti,
- ❖ spolupráce s partnery.

Metody a nástroje:

- ❖ výstavy prací dětí,
- ❖ kulturní akce,
- ❖ webové stránky školy,
- ❖ fotodokumentace,
- ❖ zpětná vazba účastníků.

Termíny a frekvence:

- ❖ průběžně během roku.

Odpovědnost:

- ❖ pedagogové,
- ❖ vedení školy.

9.7 Zásady pro vyhodnocování ŠVP PV

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání je průběžně vyhodnocován z hlediska své funkčnosti, aktuálnosti a souladu s podmínkami školy a potřebami dětí.

Při vyhodnocování se sleduje zejména:

- ❖ naplňování stanovených cílů,
- ❖ využitelnost ŠVP PV v pedagogické praxi,
- ❖ návaznost třídního plánování,
- ❖ respektování specifik školy,
- ❖ podpora individualizace a wellbeingu dětí,
- ❖ soulad s revidovaným RVP PV 2025,
- ❖ funkčnost vzdělávání v podmínkách krátkodobých pobytů dětí.

Vyhodnocování probíhá:

- ❖ průběžně během školního roku,
- ❖ na pedagogických radách,
- ❖ souhrnně zpravidla na konci školního roku.

Na základě zjištěných skutečností jsou přijímána opatření a prováděny potřebné úpravy ŠVP PV s účinností od dalšího školního roku.

Odpovědnost:

- ❖ vedení školy,
- ❖ pedagogický tým mateřské školy.

10 ZRUŠOVACÍ A ZÁVĚREČNÁ USTANOVENÍ

Nedílnou součástí Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání je roční plán mateřské školy, zpracovaný k datu zahájení školního roku.

Použité zdroje a literatura

NÁRODNÍ PEDAGOGICKÝ INSTITUT ČR. *Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání 2025.*

NÁRODNÍ PEDAGOGICKÝ INSTITUT ČR. *Manuál k tvorbě školního vzdělávacího programu podle RVP PV.*

NÁRODNÍ PEDAGOGICKÝ INSTITUT ČR. *Manuál k třídnímu plánování v předškolním vzdělávání.*

SYSLOVÁ, Zora; CHALOUPKOVÁ, Lucie. *Rámec profesních kvalit učitele mateřské školy.* 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2015. ISBN 978-80-210-7882-6.

11 PŘÍLOHY

11.1 KRITÉRIA PRO HODNOCENÍ FUNKČNOSTI TŘÍDNÍHO PLÁNOVÁNÍ

Při vyhodnocování funkčnosti třídního vzdělávacího plánování v předškolním vzdělávání jsou sledována zejména tato kritéria:

1. Soulad třídního plánování se ŠVP PV.
2. Přizpůsobení vzdělávací nabídky individuálním potřebám dětí.
3. Aktivita a zapojení dětí do vzdělávání.
4. Vzdělávací přínos realizovaných činností.
5. Využívání vhodných vzdělávacích strategií a forem vzdělávání.
6. Flexibilita plánování a reakce na aktuální situace.
7. Organizace vzdělávání a podmínky realizace.
8. Spolupráce, klima třídy a psychosociální prostředí.
9. Reflexe a sebereflexe pedagoga.

11.2 DOTAZNÍK PRO ZÁKONNÉ ZÁSTUPCE

Vážení rodiče,

děkujeme Vám za důvěru a spolupráci během pobytu Vašeho dítěte v mateřské škole při dětské léčebně. Vaše zpětná vazba je pro nás cenným podnětem ke zkvalitňování vzdělávání i péče o děti.

Ohodnoťte prosím jednotlivé oblasti na škále 1–5, přičemž 5 vyjadřuje nejvyšší míru spokojenosti.

<i>Oblast hodnocení</i>	<i>Bodové ohodnocení</i>				
	1	2	3	4	5
Adaptace dítěte na prostředí mateřské školy					
Spokojenost dítěte s pobytem v mateřské škole					
Přístup pedagogů k dítěti (vstřícnost, respekt, podpora)					
Pocit bezpečí a pohody dítěte					
Respektování individuálních potřeb dítěte					
Informovanost o dítěti a dění v mateřské škole					
Pestrost a zajímavost vzdělávací nabídky					
Prostředí mateřské školy (čistota, podnětnost, klima)					
Komunikace a spolupráce mateřské školy se zákonnými zástupci					
Celková spokojenost s mateřskou školou					

Co se Vám v mateřské škole líbilo nejvíce?

Co bychom mohli zlepšit?

Chcete nám sdělit ještě něco dalšího?

11.3 AUTOEVALUAČNÍ DOTAZNÍK PEDAGOGA MATEŘSKÉ ŠKOLY

Jméno pedagoga:

Školní rok:

Cíl: Podpořit sebereflexi pedagogického pracovníka a plánování dalšího profesního rozvoje.

Zhodnoťte kvalitu své práce vzhledem k uvedeným kritériím číselným ohodnocením 1–5, kde

1 = potřebuji výraznou podporu

5 = oblast zvládám velmi dobře

<i>Kritéria</i>	<i>Bodové ohodnocení (1–5)</i>
Plánuji vzdělávací nabídku v souladu se ŠVP PV	
Přizpůsobuji vzdělávání individuálním potřebám dětí	
Podporuji aktivní zapojení dětí a jejich samostatnost	
Využívám vhodné vzdělávací strategie (hra, prožitek, experimentování)	
Vytvářím bezpečné, respektující a podnětné prostředí	
Komunikuji s dětmi citlivě a podporujícím způsobem	
Spolupracuji se zákonnými zástupci	
Spolupracuji s kolegy a podílím se na týmové práci	
Spolupracuji se zdravotnickým personálem a dalšími odborníky	
Průběžně reflektuji svou pedagogickou práci	
Rozvíjím své profesní kompetence a aktivně se vzdělávám	

Sebereflexe pedagoga

Co se mi daří:

V čem se chci nadále rozvíjet:

Jaké kroky povedou ke zlepšení:

Jakou podporu od vedení školy potřebuji:

11.4 EVALUAČNÍ DOTAZNÍK – PODMÍNKY VÝCHOVNĚ- VZDĚLÁVACÍ PRÁCE MATEŘSKÉ ŠKOLY

Jméno pedagoga:

Školní rok:

Cíl: Zjistit a vyhodnotit kvalitu podmínek mateřské školy pro vzdělávání dětí a pedagogickou práci.

Zhodnoťte prosím jednotlivá kritéria pomocí stupnice 1–5, kde

1 = nevyhovující stav

5 = velmi dobrý stav

<i>Kritéria</i>	<i>Bodové ohodnocení (1–5)</i>
Psychosociální klima ve třídě je bezpečné a podporující	
Organizace dne odpovídá potřebám dětí a léčebnému režimu	
Materiální vybavení tříd podporuje vzdělávání dětí	
Prostorové podmínky umožňují skupinové i individuální činnosti	
Podmínky školy umožňují individualizaci vzdělávání	
Spolupráce se zdravotnickým personálem je funkční	
Spolupráce v pedagogickém týmu je přínosná a podporující	
Komunikace se zákonnými zástupci je funkční a otevřená	
Mám dostatek informací potřebných pro svou práci	
Vedení školy vytváří podporující pracovní prostředí	

Co považuji za silné stránky podmínek vzdělávání školy:

Co by bylo vhodné zlepšit:

Jaký návrh považuji za prioritní: