



Základní škola a Mateřská škola při dětské léčebně,
Janské Lázně, Horní promenáda 268

ŠKOLNÍ ŘÁD

V Janských Lázních 22. 12. 2023

Mgr. Lucie Pospíšilová
ředitelka školy

Schválen školskou radou: 19. 4. 2024

Platnost od 1. 1. 2024.

Účinnost od 1. 1. 2024 do odvolání

I.

Základní ustanovení

Školní řád je vypracován na základě obecně platných norem s přihlédnutím k místním provozním podmínkám školy v souladu s § 30 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném jiném vzdělávání (školský zákon)

Školní řád je závazný pro všechny žáky školy a jejich zákonné zástupce a všechny zaměstnance školy.

II.

Všeobecná část

1. Zřizovatelem Základní školy a Mateřské školy při dětské léčebně, Janské Lázně, Horní promenáda 268 je Královéhradecký kraj.

Vzdělávání žáků a dětí probíhá v místech poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb:

- Horní promenáda 268, 542 25 Janské Lázně – dětská léčebna, ZŠ
- Sladkovského 840, 544 01 Dvůr Králové nad Labem – léčebna zrakových vad, ZŠ
- Bedřichov 49, 543 51 Špindlerův Mlýn – dětská ozdravovna, ZŠ
- Svatý Petr 215, 543 51 Špindlerův Mlýn – dětská ozdravovna, ZŠ
- Nemojov 150, 544 01 Dvůr Králové nad Labem – dětská ozdravovna, ZŠ
- 542 21 Pec pod Sněžkou 201 – dětská ozdravovna, ZŠ
- Mělnická bouda 246, 542 21 Pec pod Sněžkou – dětská ozdravovna, ZŠ

2. **Vymezení hlavního účelu a předmětu činnosti školy**

Hlavním účelem je výchova a vzdělávání žáků a dětí.

Předmět činnosti:

1. Škola uskutečňuje základní vzdělávání, které vede k tomu, aby si žáci osvojili potřebné strategie učení a na jejich základě byli motivováni k celoživotnímu učení, aby se učili tvořivě myslet a řešit přiměřené problémy, účinně komunikovat a spolupracovat, chránit své fyzické i duševní zdraví, vytvořené hodnoty a životní prostředí, být ohleduplní a tolerantní k jiným lidem, k odlišným kulturním a duchovním hodnotám, poznávat své schopnosti a reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o své další životní dráze a svém profesním uplatnění.
2. Škola poskytuje speciálně pedagogickou péči dětem a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

Výuka probíhá podle schválených učebních dokumentů a školního vzdělávacího programu s návazností na učivo kmenových škol.

III.

Provoz a vnitřní režim školy

1. **vyučovací doba a struktura školy**

ZŠ, dětská léčebna, Janské lázně

- ◆ tři vyučovací hodiny denně ve dvou směnách

1. směna:

7¹⁵hod. – 8⁰⁰hod.

8¹⁰hod. – 8⁵⁵hod.

9⁰⁵hod. – 9⁵⁰hod.

2. směna:

10¹⁵hod. – 11⁰⁰hod.

11¹⁰hod. – 11⁵⁵hod.

12⁵⁵hod. – 13⁴⁰hod.

Délka vyučovací hodiny: 45 minut

Přestávky:

- ◆ Po každé vyučovací hodině
- ◆ Délka trvání 10 minut

ZŠ, léčebna zrakových vad, Dvůr Králové nad Labem

- ◆ čtyři až pět vyučovacích hodin denně

8⁰⁰hod. - 8⁴⁵hod.

8⁵⁵hod. - 9⁴⁰hod.

10⁰⁰hod. - 10⁴⁵hod.

10⁵⁵hod. - 11⁴⁰hod.

11⁵⁰hod. - 12³⁵hod.

Délka vyučovací hodiny: 45 minut

Přestávky:

- ◆ Po každé vyučovací hodině
- ◆ Délka trvání 10 minut

Po druhé vyučovací hodině se zařazuje přestávka v délce 20 minut. Během této přestávky probíhá dopolední svačina. Před svačinou zajišťuje hygienu (doprovází žáky do koupelny) pedagogický personál a předává je před jídelnou zdravotníkům. Odchod z jídelny zpět do učeben organizuje a zajišťuje zdravotnický personál.

Během vyučování odcházejí žáci na cvičení zraku k ortoptické sestře a k individuálním vyšetřením k očnímu či dětskému lékaři. Organizuje a zajišťuje zdravotnický personál.

ZŠ, dětská ozdravovna, Špindlerův Mlýn- Bedřichov 49, Špindlerův Mlýn- Svatý Petr 215, Nemojov 150

- ◆ dvě až čtyři vyučovací hodiny denně

8⁰⁰hod. - 8⁴⁵hod.

8⁵⁵hod. - 9⁴⁰hod.

10⁰⁰hod. - 10⁴⁵hod.

10⁵⁵hod. - 11⁴⁰hod.

11⁵⁰hod. - 12³⁵hod.

Délka vyučovací hodiny: 45 minut

Přestávky:

- ◆ Po každé vyučovací hodině
- ◆ Délka trvání 10 minut

9⁴⁰ hod. - 10⁰⁰ hod. dochází k výměně žáků mezi dětskou ozdravovnou a školou.

Pravidla výměny jsou přesně stanovena vzájemnou dohodou s dětskou ozdravovnou, kdy žáci na výuku přicházejí či odcházejí pod vedením dětských sester.

ZŠ, dětská ozdravovna, Pec pod Sněžkou 201- Libuše, Pec pod Sněžkou 246- Mělnická bouda

- ◆ dvě až čtyři vyučovací hodiny denně

Mělnická bouda

8³⁰hod. - 9¹⁵hod.

9²⁵hod. - 10¹⁰hod.

10²⁵hod. – 11¹⁰hod.

11²⁰hod. – 12⁰⁵hod.

12¹⁵hod. – 13⁰⁰hod.

Libuše

8¹⁵hod. - 9⁰⁰hod.

9¹⁰hod. - 9⁵⁵hod.

10¹⁰hod. – 10⁵⁵hod.

11⁰⁵hod. – 11⁵⁰hod.

12⁰⁰hod. – 12⁴⁵hod.

Délka vyučovací hodiny: 45 minut

Přestávky:

- ◆ Po každé vyučovací hodině
- ◆ Délka trvání 10 minut

V 9⁵⁵ hod. - 10¹⁰ hod. dochází k výměně žáků mezi dětskou ozdravovnou a školou na Libuši.

Pravidla výměny jsou přesně stanovena vzájemnou dohodou s dětskou ozdravovnou, kdy žáci na výuku přicházejí či odcházejí pod vedením dětských sester.

IV.

Ustanovení pro žáky, pedagogické pracovníky, zákonné zástupce žáků, vztahy žáků a zákonných zástupců s pedagogickými pracovníky školy

1. Ustanovení pro žáky

Povinnosti žáka:

čl. 1 Docházka do školy

1. Žák dochází řádně do školy a řádně se vzdělává. Vstup do školy určuje učitel vykonávající dozor.
2. Žák je povinen účastnit se výuky podle rozvrhu hodin.
3. Na vyučovací hodiny přichází včas, aby si stačil připravit potřebné pomůcky.
4. Uvolnění z jedné vyučovací hodiny v odůvodněných případech poskytuje vyučující, na den třídní učitel, na více dnů ředitel školy.
5. V době mimo vyučování se žák zdržuje v prostorách školy pouze po domluvě s vyučujícím a pouze v přítomnosti učitele.

čl. 2 Chování žáka

1. Žák dodržuje školní řád a řád odborné učebny, plní pokyny pedagogických pracovníků školy vydané v souladu s právními předpisy a školním řádem.

2. Vstup a odchod ze školy se řídí časovým režimem, žáci dbají pokynů učitele vykonávajícího dozor, odcházejí ze školy společně pod vedením učitele
3. Žáci jsou povinni dodržovat zásady kulturního chování, zdraví učitele, hosty a zaměstnance léčebny a ozdravovny pozdravem „Dobrý den“. Učitele oslovují paní učitelko a pane učiteli.
4. Žáci nenarušují průběh vyučovací hodiny, po zvonění zaujmou své místo a bez dovolení neopouštějí své místo ani učebnu. Při vstupu dospělé osoby do třídy zdraví povstáním (nekonají-li písemné nebo výtvarné práce). Chtějí-li se ptát nebo odpovídat, hlásí se zdvižením ruky. Své mínění a názory vyjadřují vždy slušným způsobem.
5. Služba týdne dbá na čistotu a pořádek, odpovídá za čistě umytou tabuli v průběhu vyučování.
6. Do kabinetů vstupují jen pověřeni žáci za přítomnosti učitele, do sborovny a ředitelny jen tehdy, jsou-li k tomu vyzváni.
7. Žák nenosí cenné předměty, které nepotřebuje k výuce a větší obnosy peněz.
8. Žáci nesmí manipulovat okny, elektrickými spotřebiči a vypínači, vybavením odborných učeben a kabinetů, uloženými pomůckami.

čl. 3 Zacházení se školním majetkem

1. Žák je povinen udržovat v pořádku a nepoškozené všechny věci, které tvoří zařízení třídy a školy, a dále ty, které mu byly svěřeny do osobního užívání.
2. Zjistí-li ztrátu osobní věci, je povinen tuto skutečnost okamžitě ohlásit vyučujícímu, o přestávce učiteli, který koná dohled nebo třídnímu učiteli.
3. Každé poškození nebo závadu v učebně hlásí žák vyučujícímu nebo třídnímu učiteli.
4. Každý žák odpovídá za čistotu a pořádek svého pracovního místa a nejbližšího okolí. Před odchodem ze třídy každý žák uklidí své pracovní místo a jeho okolí. Služba ve třídě odpovídá za čistotu prostoru kolem tabule a za pořádek v celé třídě.

čl. 4 Ochrana zdraví

1. Žáci dbají ve škole i mimo školu všech pravidel hygieny a bezpečnosti, mají na paměti nebezpečí úrazu.
2. Pro žáky platí zákaz nošení, držení, distribuce a zneužívání návykových látek, pití alkoholu a kouření.
3. Do školy žák nesmí nosit věci, které by mohly ohrozit zdraví, způsobit úraz nebo ohrožovat mravní výchovu žáků.
4. Nevolnost hlásí svému vyučujícímu.

Práva žáka:

Žáci mají právo:

1. na vzdělání podle školního vzdělávacího programu, na rozvoj osobnosti podle míry nadání, rozumových a fyzických schopností. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na speciální péči v rámci možností školy,
2. na informace o průběhu a výsledcích svého vzdělávání,
3. vyjadřovat se ke všem rozhodnutím, které se týkají jeho vzdělávání,
4. v případě nejasností v učivu požádat o pomoc vyučujícího,
5. jestliže se žák cítí z jakéhokoliv důvodu v tísní, má problémy apod., požádat o pomoc či radu třídního učitele, učitele, ředitele,
6. své stížnosti vyřizovat u třídního učitele a ředitele školy,
7. vyjadřovat vlastní názory a postoje,
8. na svobodu ve výběru kamarádů a kontaktu s žáky z jiných tříd,

9. o přestávce používat mobilní telefon (po dobu vyučovacích hodin musí být vypnutý),
10. žák má možnost se napít, použít WC (i během vyučovacích hodin), o přestávce se seznámit s informacemi a zajímavostmi na nástěnkách chodby,
11. na ochranu před fyzickým a psychickým násilím a nedbalým zacházením,
12. na respektování soukromého života a života žákovy rodiny,
13. na ochranu před návykovými látkami, které ohrožují jeho tělesný a duševní vývoj.

2. Ustanovení pro pedagogické pracovníky

Povinnosti pedagogických pracovníků:

- Vykonávat pedagogickou činnost v souladu se zásadami a cíli vzdělávání.
- Chránit a respektovat práva žáka.
- Chránit bezpečí a zdraví žáka a předcházet všem formám rizikového chování ve škole.
- Svým přístupem k výchově a vzdělávání vytvářet pozitivní a bezpečné klima ve školním prostředí a podporovat jeho rozvoj.
- Zachovávat mlčenlivost a chránit před zneužitím osobní údaje, informace o zdravotním stavu žáků a výsledky poradenské pomoci školského poradenského zařízení a školního poradenského pracoviště, s nimiž přišel do styku.
- Poskytovat žáku nebo zákonnému zástupci žáka informace spojené s výchovou a vzděláváním.

Práva pedagogických pracovníků:

- Zajištění podmínek potřebných pro výkon jejich pedagogické činnosti, zejména na ochranu před fyzickým násilím nebo psychickým nátlakem ze strany žáků nebo zákonných zástupců žáků a dalších osob, které jsou v přímém kontaktu s pedagogickým pracovníkem ve škole.
- Ochrana před neodborným zasahováním do výkonu pedagogické činnosti.
- Volit a být voleni do školské rady.
- Objektivní hodnocení své pedagogické činnosti.

3. Ustanovení pro zákonné zástupce žáků

Povinnosti zákonných zástupců žáků:

- Informovat školu o závažných skutečnostech, které by mohly mít vliv na průběh vzdělávání žáka.
- Oznamovat škole nezbytné údaje, které jsou podstatné pro průběh vzdělávání nebo bezpečnost žáka a změny v těchto údajích.

Práva zákonných zástupců žáků:

- Informovat se na chování a prospěch svého dítěte u vyučujících a třídních učitelů v době mimo vyučování.
- Mít právo svobodné volby školy pro své dítě, při příjmu podepisovat souhlas se zařazením dítěte do školy.
- Vznášet připomínky a podněty k práci školy u vyučujících nebo u ředitelky školy.
- Vyjadřovat se ke všem rozhodnutím týkajícím se podstatných záležitostí jejich dětí, jejich vyjádřením musí být věnována pozornost.

- Právo na informace a poradenskou pomoc školy pro jejich děti v záležitostech týkajících se vzdělání podle školního vzdělávacího programu.
- Požádat o uvolnění žáka z výuky – z jedné vyučovací hodiny v odůvodněných případech uvolňuje vyučující, na jeden den třídní učitel, na více dnů ředitel školy.

4. Vztahy žáků a zákonných zástupců žáků s pracovníky školy

Pracovníci školy vydávají žákům a zákonným zástupcům žáků pouze takové pokyny, které bezprostředně souvisí s plněním vzdělávacího programu, školního řádu a dalších nezbytných organizačních opatření.

Všichni zaměstnanci školy budou žáky chránit před všemi formami špatného zacházení, sexuálním násilím, využíváním. Budou dbát, aby nepřicházeli do styku s materiály a informacemi pro ně nevhodnými. Nebudou se vměšovat do soukromí žáků a jejich korespondence. Budou žáky chránit před nezákonnými útoky na jejich pověst. Zjistí-li, že dítě je týráno, krutě trestáno nebo je s ním jinak špatně zacházeno, spojí se se všemi orgány na pomoc dítěti. Speciální pozornost budeme věnovat ochraně před návykovými látkami.

Informace, které zákonný zástupce žáka poskytne o žákovi, jsou důvěrné a všichni pracovníci se řídí zákonem č. 110/2019 Sb. o zpracování osobních údajů podle nařízení Evropského parlamentu a Rady (EU) 2016/679 ze dne 27. 4. 2016 o ochraně fyzických osob v souvislosti se zpracováním osobních údajů a o volném pohybu těchto údajů a o zrušení směrnice 95/46/ES (obecné nařízení o ochraně osobních údajů).

V.

Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a jejich ochrany před rizikovými projevy chování žáků a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí

1. Bezpečnost a ochrana zdraví žáků

Žáci se chovají při pobytu ve škole a na akcích organizovaných školou tak, aby neohrozili zdraví svoje ani svých spolužáků či jiných osob.

Žáci jsou povinni dbát na hygienu zvláště před jídlem a po použití WC.

Žáci chodí slušně a čistě oblečení a upraveni.

Žákům je zakázáno manipulovat s elektrickými spotřebiči, vypínači a elektrickým vedením.

Při přecházení žáků na místa vyučování či jiných akcí mimo budovu školy se žáci řídí pravidly silničního provozu a pokyny doprovázejících osob. Před takovými akcemi doprovázející učitel žáky zvláště poučí o bezpečnosti.

S řádem odborné učebny seznamuje vyučující učitel. Řád odborné učebny tvoří přílohu školního řádu.

Třídní učitel seznamuje žáky se školním řádem.

Každý úraz, poranění či nehodu, k níž dojde během vyučování v prostorách školy, jsou žáci povinni hlásit ihned svému třídnímu učiteli nebo někomu z vyučujících.

Knihy úrazů, záznam o školním úrazu

Knihy úrazů je uložena v jednotlivých místech poskytujících vzdělávání.

V knize úrazů se evidují všechny úrazy žáků, ke kterým došlo při činnostech ve škole nebo na akcích organizovaných školou, a to nejpozději do 24 hodin od okamžiku, kdy se škola o úrazu dozví.

Zápis do knihy úrazů provádí:

- a) vyučující příslušného předmětu
- b) učitel konající dohled

V knize úrazů se uvede

Záznam o úrazu

Záznam o úrazu škola vyhotovuje pedagogický pracovník, který provádí zápis do knihy úrazů, ve spolupráci s ředitelem.

Postup při úrazu:

Informovat vedoucího pracovníka, příslušného vedoucího zdravotního pracovníka, který informuje zákonné zástupce.

Provést zápis do knihy úrazů popř. vyplnit záznam o úrazu.

Informovat třídního učitele, není-li pedagogický pracovník sám třídním učitelem.

2. Ochrana před rizikovými projevy chování žáků

Všichni pedagogičtí pracovníci, zejména pracovník pověřený koordinací preventivních aktivit na škole, průběžně sledují konkrétní podmínky a situaci ve škole z hlediska prevence rizikových projevů chování, uplatňují různé formy a metody umožňující včasné zachycení ohrožených žáků.

Pedagog pověřený koordinací preventivních aktivit na škole zajišťuje spolupráci se zákonnými zástupci v oblasti prevence, informuje je o školní preventivní strategii a dalších aktivitách. Spolupracuje na základě pověření ředitele školy s dalšími institucemi na sociálně právní ochranu dětí a mládeže.

Žáci školy mají přísný zákaz nošení, držení, distribuce a zneužívání návykových látek v areálu školy. Porušení tohoto zákazu se bere jako hrubé porušení školního řádu. Dále je žákům zakázáno do školy vnášet a ve škole užívat návykové látky a jedy a takové látky, které je svým vzhledem, chutí a konzistencí napodobují. Ředitel školy využije všech možností daných mu příslušným zákonem včetně možnosti dát podnět k zahájení trestního stíhání osob, které se na porušení tohoto zákazu podílely. Ředitel školy nebo jím pověřený pracovník bude informovat zákonné zástupce žáků, u nichž bylo zjištěno porušení tohoto zákazu, o zjištěných a zároveň je seznámí s možností odborné pomoci.

Projevy šikany mezi žáky, tj. násilí, omezování osobní svobody, ponižování apod., kterých by se dopouštěli jednotliví žáci nebo skupiny žáků vůči jiným žákům nebo skupinám (zejména v situacích, kdy jsou takto postiženi žáci mladší a slabší), jsou v prostorách školy a při školních akcích přísně zakázány a jsou považovány za hrubý přestupek proti řádu školy. Podle okolností ředitel školy uváží možnost dalšího postihu žáků, kteří tento zákaz přestoupí, a bude o svých zjištěních informovat jejich zákonné zástupce.

Pedagogičtí pracovníci dbají, aby etická a právní výchova, výchova ke zdravému životnímu stylu a preventivní výchova byla vyučována v souladu se vzdělávacím programem.

Pedagogičtí pracovníci jsou povinni v souladu s pracovním řádem vykonávat kvalitní dohled nad žáky o přestávkách, před začátkem vyučování, po jeho skončení i během osobního volna žáků, a to hlavně v prostorách, kde by k rizikovým projevům chování mohlo docházet.

3. Podmínky zacházení s majetkem školy ze strany žáků

Žák šetrně zachází se svěřenými učebnicemi, školními potřebami a školním majetkem.

Každé poškození nebo závadu v učebně hlásí žák vyučujícímu nebo třídnímu učiteli.

Každý žák odpovídá za čistotu a pořádek svého pracovního místa a nejbližšího okolí. Před odchodem ze třídy každý žák uklidí své pracovní místo a jeho okolí. Služba odpovídá za čistotu prostoru kolem tabule a za pořádek v celé třídě.

Žákům je přísně zakázáno manipulovat s elektrickými spotřebiči a vypínači, s uloženými exponáty a modely. Z bezpečnostních důvodů se žákům zakazuje otevírání oken o přestávkách.

VI.

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění.

1. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou

1.1. Zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání

1. Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení. Žák je hodnocen za období léčebného pobytu, za toto období je kmenové škole žáka zasílán osobní záznam jako výstupní dokument o obsahu a rozsahu vzdělávání, jeho součástí je hodnocení a klasifikace.

2. Při dlouhodobém léčebném pobytu škola poskytuje hodnocení výsledků vzdělávání žáka jako podklad pro vydání vysvědčení kmenovou školou nebo vydá žákovi vysvědčení po dohodě s kmenovou školou.

3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů v návaznosti na způsob hodnocení žáka v kmenové škole.

4. Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí.

5. Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková.

6. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka.

7. Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci léčebného pobytu žáka.

8. Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

9. Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.

10. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.

11. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.

12. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.

13. Ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně.

14. Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé období léčebného pobytu. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu léčebného pobytu zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru a klasifikace za příslušné období.

15. Ředitel školy je povinen působit na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů.

16. Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:

- průběžně prostřednictvím žákovské knížky,
- kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka,
- při propouštění žáka.

1.2. Zásady pro hodnocení chování ve škole

1. Kritériem pro hodnocení chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období.

2. Při hodnocení chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

3. Škola hodnotí žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.

4. Nedostatky v chování žáků se projednávají v pedagogické radě.

5. Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:

- průběžně prostřednictvím žákovské knížky,
- okamžitě v případě hrubého porušení školního řádu.

2. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.

2. Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.

3. Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.

4. Při sebehodnocení se žák snaží popsat:

- co se mu daří,
- co mu ještě nejde.
- jak bude pokračovat dál.

5. Při školní práci vedeme žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.

6. Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

3. Portfolio žáka

Žák si za pomoci učitele shromažďuje během léčebného pobytu materiály, které vznikají v průběhu výuky (desetiminutovky, úkoly, pracovní listy, výkresy, výrobky ...). Pracovní portfolio žáka slouží jako základ diagnostického a hodnotícího portfolia, může být rozšířeno o učitelské hodnocení, žákovské sebehodnocení, hodnocení spolužáků ... Po ukončení léčeni si tyto materiály odváží do kmenové školy.

4. Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristiku, včetně předem stanovených kritérií

4.1. Stupně hodnocení prospěchu

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech se v případě použití klasifikace hodnotí stupni prospěchu:

- 1 – výborný,**
- 2 – chvalitebný,**
- 3 – dobrý,**
- 4 – dostatečný,**
- 5 – nedostatečný.**

Co se klasifikuje

1. Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,

2. Pro potřeby klasifikace se získané poznatky a činnosti dělí do tří skupin:

- s převahou teoretického zaměření
- s převahou praktického zaměření
- s převahou výchovného zaměření

4.1.2. Výchovně vzdělávací výsledky s převahou teoretického zaměření se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti.

Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti.

Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

4.1.3. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.

Převahu praktické činnosti má v základní škole pracovní vyučování.

Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti.

V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněčován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

4.1.4. Výchovně vzdělávací výsledky s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, prvky hudební výchovy a zpěvu. Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební, branné a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní

zájem o umění, o estetiku. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus.

4.2. Stupně hodnocení chování

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) 1 – velmi dobré,
- b) 2 – uspokojivé,
- c) 3 – neuspokojivé.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

5. Zásady pro používání slovního hodnocení včetně předem stanovených kritérií

1. Slovně jsou hodnoceny výsledky vzdělávání žáka pouze v návaznosti na kmenovou školu.

2. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

6. Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace

Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení

Prospěch

Ovládnutí učiva předepsaného osnovami	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá
Úroveň myšlení	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Úroveň vyjadřování	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	i na návodné otázky odpovídá nesprávně
Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští	
1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností ,pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
Píle a zájem o učení	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Chování

1 – velmi dobré	Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 - uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

7. Způsob získávání podkladů pro hodnocení

1. Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické), didaktickými testy,
- analýzou různých činností žáka,
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky (SPC),
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.

2. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům. Při hodnocení využívá i sebehodnocení žáka.

3. Písemné zkoušení nesmí trvat déle než 20 minut. Kontrolní písemné práce nejsou přípustné.

4. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

5. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:

- neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden,
- žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací,

- účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí, učitel klasifikuje jen probrané učivo
- před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva,

8 Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy.
2. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.
3. Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel s ostatními vyučujícími.
4. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.

9 Výchovní opatření

Výchovními opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření.

1. **Ředitel** může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu a po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.
2. **Třídní učitel** může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících a po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.
3. Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:
 - a/ **napomenutí třídního učitele** uděluje třídní učitel na základě vlastního rozhodnutí nebo na návrh jiného učitele kdykoli během klasifikačního období za méně závažné porušení povinností stanovených školním řádem nebo opakující se drobné přestupky
 - b/ **důtku třídního učitele** uděluje třídní učitel na základě vlastního rozhodnutí nebo na návrh jiného učitele kdykoli během klasifikačního období za závažné porušení povinností stanovených školním řádem nebo často se opakující drobné přestupky
 - c/ **důtku ředitele školy** uděluje ředitel školy na základě vlastního rozhodnutí nebo na návrh třídního učitele po projednání v pedagogické radě kdykoli během klasifikačního období za hrubé porušení některého z ustanovení školního řádu nebo za velmi často nebo soustavně se opakující méně závažné přestupky
4. Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele.
5. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.
6. Třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.
7. Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky zaznamená třídní učitel do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zasílá kmenové škole, aby bylo zaznamenáno na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.
8. Výše uvedená výchovní opatření se udělují ve třídě před všemi žáky.

VII. Zrušovací ustanovení

Zrušuje se školní řád ze dne 30. 8. 2022

VIII. Seznámení se školním řádem

a) Seznámení nových zaměstnanců se školním řádem v den nástupu.

b) Průběžné seznamování se školním řádem nových žáků provádí třídní učitel.

IX. Zveřejnění školního řádu na přístupném místě ve škole:

v jednotlivých místech poskytujících vzdělávání.

X. Zveřejnění školního řádu na webových stránkách školy:

www.zsvesna.cz

X. Uložení Školního řádu

Školní řád je uložen v ředitelně v dokumentaci školy.

Počet příloh: 3