



Základní škola a Mateřská škola při dětské léčebně,
Janské Lázně, Horní promenáda 268

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

**ZA ŠKOLNÍ ROK
2024 - 2025**

zpracovaná dle § 10 odst. 3 zákona č. 561/2004 Sb.,
o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání
(školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a § 7 vyhlášky
č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv, ve znění
pozdějších předpisů.

Schváleno Školskou radou dne 3. 10. 2025

ZÁŘÍ 2025

Obsah	2
Legenda použitých zkratk	3
a) Základní údaje o škole, jimiž jsou název, sídlo, charakteristika školy, zřizovatel školy, údaje o vedení školy, adresa pro dálkový přístup, údaje o školské radě.	4
b) Přehled oborů, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku.	5
c) Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy.	5
d) Údaje o přijímacím řízení nebo o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy.	5
e) Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu	6
f) Údaje o výsledcích vzdělávání dětí a žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělávání včetně výsledků závěrečných zkoušek, maturitních zkoušek a absolutoríí.	6
g) Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy.	7
h) Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků.	7
i) Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti.	9
j) Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí.	16
k) Základní údaje o hospodaření školy.	16
Závěr	18

Legenda použitých zkratk:

DO: dětská ozdravovna

DL: dětská léčebna

LZV: léčebna zrakových vad

ZŠ: základní škola

MŠ: mateřská škola

ZŠP: základní škola praktická

ZŠS: základní škola speciální

BE: Bedřichov

SP: Svatý Petr

NE: Nemojov

a) Základní údaje o škole, jimiž jsou název, sídlo, charakteristika školy, zřizovatel školy, údaje o vedení školy, adresa pro dálkový přístup, údaje o školské radě.

Název: Základní škola a Mateřská škola při dětské léčebně, Janské Lázně,
Horní promenáda 268

Sídlo: Horní promenáda 268, 542 25 Janské Lázně

REDIZO: 600 024 539

IČ: 70840261

Charakteristika školy:

Vzdělání je dětem a žákům poskytováno na sedmi místech:

ZŠ při dětské léčebně, Janské Lázně, Horní promenáda 268

MŠ při dětské léčebně, Janské Lázně, Horní promenáda 268

ZŠ a MŠ při léčebně zrakových vad, Dvůr Králové nad Labem, Sladkovského 840

ZŠ při ozdravovně Špindlerův Mlýn, Bedřichov 49

ZŠ při ozdravovně, Špindlerův Mlýn, Svatý Petr 215

ZŠ při ozdravovně, Dvůr Králové nad Labem, Nemojov 150

ZŠ při ozdravovně, Pec pod Sněžkou 201

ZŠ při ozdravovně, Pec pod Sněžkou, Mělnická bouda 246

Ve škole se vzdělávají děti v mateřské škole a žáci základní školy a základní školy speciální v základní škole. Spádovou oblastí je celá Česká republika. Vzdělávací proces v maximální možné míře zohledňuje speciální vzdělávací potřeby žáků a dětí, rozsah výuky určuje ošetřující lékař.

V dětské léčebně v Janských Lázních se jedná o děti a žáky s dětskou mozkovou obrnou a další obrny způsobené poruchou centrálního nebo periferního nervového systému. Dále to jsou žáci a děti s ortopedickými nemocemi, po onkologické léčbě, což bývá spojeno s postižením pohybového aparátu, děti po úrazech včetně popálenin a trpícími nadváhou. Velkou skupinu tvoří předškolní děti s respiračními nemocemi včetně astmatu. Začínají se objevovat děti a žáci po prodělání onemocnění Covid-19 a přibývá dětí a žáků s přidávanými psychickými problémy, které více či méně vyžadují lékovou kompenzaci. V léčebně zrakových vad jsou děti a žáci se zrakovými vadami, zvláště tupozrakostí a šilhavostí. V ozdravovnách navštěvují školu žáci ohrožení nesprávným životním stylem a životním prostředím s opakovaným onemocněním horních i dolních cest dýchacích, s alergiemi, enurézou a děti se syndromem týrání a další děti vyžadující okamžitou pomoc.

V léčebnách pobývají zpravidla čtyři až osm týdnů, v ozdravovnách tři týdny. Mnozí z nich tato zařízení navštěvují opakovaně. Někteří přijíždějí a odjíždějí individuálně, v léčebně zrakových vad a ozdravovnách jsou léčebné pobyty organizovány turnusovým způsobem. V některých zařízeních je umožněno rodičům, aby v době léčebného pobytu své dítě doprovázeli.

Zřizovatel: Královéhradecký kraj

Sídlo: Pivovarské náměstí 1245/2, 500 03 Hradec Králové

IČ: 70889546

Údaje o vedení školy:

Ředitel školy

Jméno a příjmení: Mgr. Lucie Pospíšilová

Počet zástupců ředitele školy ZŠ (základní vzdělávání) a zástupců statutárního orgánu: 1

Počet zástupců ředitele školy MŠ (předškolní vzdělávání): 1

Adresa pro dálkový přístup:

Telefon: + 420 499 775 103

E-mail: skola@zsvesna.cz

Webové stránky: www.zsvesna.cz

IDDS: 85jcher

Údaje o školské radě:

Datum zřízení: 1. 1. 2006

Počet členů školské rady: 3

Předseda: zástupce pedagogického sboru

Členové: zástupce zřizovatele

referentka časování procedur (zastupuje zákonné zástupce nezletilých žáků)

b) Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku.

1. Druh školy: mateřská škola

Typ: mateřská škola při zdravotnickém zařízení

IZO: 108 026 591

Nejvyšší povolený počet dětí 84.

2. Druh školy: základní škola

Typ: základní škola při zdravotnickém zařízení

IZO: 102 590 168

Obory vzdělání, které škola realizuje:

1. 79-01-C/01 Základní škola

Denní forma vzdělávání, délka vzdělávání 9 roků, nejvyšší povolený počet žáků v oboru 507.

2. 79-01-B/01 Základní škola speciální

Denní forma vzdělávání, délka vzdělávání 10 roků, nejvyšší povolený počet žáků v oboru 20.

c) Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy.

Pedagogický sbor tvoří ředitelka, zástupce ředitele ZŠ (základní vzdělávání) a zároveň zástupce statutárního orgánu, zástupce ředitele MŠ (předškolní vzdělávání) a 4 vedoucí učitelky ZŠ a 1 vedoucí učitelka ZŠS. Kmenových pedagogů ZŠ je 13. V MŠ je 6 pedagogů. V období vyšší naplněnosti léčen a ozdravoven vyučují v místech poskytovaného vzdělávání podle potřeby školy i bývalí pedagogové školy. V letošním školním roce to byli celkem 2 pedagogové. Učitelé ZŠ i MŠ jsou plně kvalifikováni, v ZŠ nesplňují čtyři pedagogové vzdělání ve speciální pedagogice a MŠ dva pedagogové.

Nepedagogickým pracovníkem ve škole je hospodářský a spisový pracovník, který splňuje příslušnou kvalifikaci a je zároveň pověřencem GDPR.

Pedagogický sbor tvoří pouze ženy. Ve sboru jsou zastoupeni pedagogové s různě dlouhou dobou praxe, jeden pedagog v MŠ je začínající – zahajující své adaptační období. Učitelé prokazují své pedagogické kvality. Odborná kvalifikovanost pedagogického sboru se stále zlepšuje.

Pozitivem školy je nejenom vysoká kvalifikovanost pedagogického sboru, ale také profesionální přístup, citlivý a odpovědný vztah k dětem a žákům.

Učitelé spolupracují a předávají si zkušenosti. Zvládají obtížnou výuku ve třídě v odděleních se žáky z různých druhů škol a ročníků.

d) Údaje o přijímacím řízení nebo o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy.

Škola při zdravotnickém zařízení není kmenovou školou žáků a dětí a přijímání se řídí Informací MŠMT k postupu při zařazování žáků do škol při zdravotnických zařízeních ze dne 9. září 2010.

▪ **přijímání žáků**

Do ZŠ jsou přijímáni žáci umístění v dětských léčebnách a ozdravovnách na základě schváleného léčebného návrhu, se souhlasem zákonného zástupce žáka a souhlasem ošetřujícího lékaře. Žákem školy se stává dnem nástupu a zůstává jím po celou dobu pobytu. Kmenová škola žáka toto období nevyznačuje jako dobu zameškané docházky. Po ukončení léčebného pobytu škola odesílá hodnocení kmenové škole žáka.

V DO Nemojov jsou zcela individuálně přijímáni žáci „vyžadující okamžitou pomoc“.

▪ **přijímání dětí**

Do MŠ jsou přijímány děti umístěné v léčebnách na základě schválených léčebných návrhů, se souhlasem ošetřujícího lékaře a souhlasem zákonného zástupce. Jedná se o děti tříleté až šestileté, pokud mají odklad školní docházky i o děti starší.

e) Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu.

Výuka probíhala v souladu se Školním vzdělávacím programem s návazností na plány učiva z kmenových škol žáků, které byly většinou splněny v požadovaném rozsahu. Spolupráce s pedagogy kmenových škol probíhala emailovou či telefonickou komunikací, a to vstřícně, kolegiálně, operativně, se zájmem o žáka. Komunikace se zákonnými zástupci žáků byla bezproblémová, často zprostředkovávali aktuální informace z kmenové školy. Spolupráce s druhým vyučujícím byla taktéž bezproblémová. Základem výuky byl individuální přístup, diferenciací a individualizace vzdělávání s ohledem na schopnosti a možnosti žáků a respektování učebního plánu kmenové školy. Třídy byly často heterogenní, složené z žáků stejného ročníku, někdy různých ročníků, což umožňovalo využít různé organizační formy výuky, zejména kooperativní výuku a vrstevnické učení. Převládalo klasické hodnocení pomocí známek vždy s ohledem na formu hodnocení v kmenové škole.

f) Údaje o výsledcích vzdělávání dětí a žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání včetně výsledků závěrečných zkoušek, maturitních zkoušek a absolutorii.

Předškolní vzdělávání je úzce propojeno s léčbou dítěte a veškeré činnosti jsou upraveny podle jeho postižení a okamžitého zdravotního stavu. Jsou orientovány na jeho všestranný rozvoj s upřednostněním činností vedoucích k jeho rehabilitaci nebo k uvolnění mezi léčebnými procedurami.

V základní škole učitelé sledují úspěšnost žáků ve vzdělávání průběžně po celou dobu jejich léčebného pobytu. Výsledkům vzdělávání je na škole věnována patřičná pozornost. Učitelé využívají vlastních testů k pravidelnému vyhodnocování znalostí žáků z probraného učiva za určité období. Učitel získává přehled o úrovni znalostí žáků, signalizuje případné nedostatky a specifikuje opatření k odstranění zjištěných nedostatků.

Vzhledem ke specifickému charakteru vzdělávání a typu školy se nevyužívá k hodnocení práce externí testování žáků.

Žáci tvoří z výsledků své práce portfolio, které mohou uplatnit po návratu v kmenové škole. Práce žáků vystavují vyučující v učebnách a prostorách školy, ve vestibulu léčebny a v prostorách rehabilitace.

Snažíme se dosáhnout co nejefektivnějších výsledků ve vzdělávání a výchově žáků a dětí.

Usilujeme o jednotné působení všech složek v rámci komplexní péče tak, aby se žák mohl po návratu do kmenové školy plynule zapojit do školní práce.

Pro zjištění výsledků vzdělávání a pro zdokonalování své následné práce využívá škola zpětnou vazbu, o kterou žádá kmenovou školu po návratu a zapojení jejího žáka do školní práce.

g) Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy.

Škola podporuje trvalý zdravý vývoj (psychický i fyzický) dětí a žáků. Preventivní strategie umožňuje předcházet vzniku sociálně patologických jevů a šikaně.

Škola vyhodnocuje sociální, zdravotní a bezpečnostní rizika včetně šikany a přijímá opatření k jejich minimalizaci.

Preventivní strategií školy je zajišťovat bezpečnost a ochranu zdraví dětí a žáků, postupovat podle vnitřního předpisu k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a dětí a školního řádu, kde jsou zakotvena pravidla bezpečného chování žáků a dětí, bezpečné prostředí a ochrana zdraví dětí a žáků v průběhu vzdělávacího procesu. Nedílnou součástí jsou i zásady ochrany před rizikovými projevy chování. Zásady bezpečnosti jsou žáky respektovány a dodržovány. O tom svědčí nulový počet úrazů také v tomto školním roce.

Škola postupuje podle zpracovaného plánu Školní preventivní strategie rizikových projevů chování. Je zaměřen na primární prevenci s cílem předcházet problémům a následkům rizikového chování, včas rozeznávat tyto projevy a vést žáky k odpovědnosti za vlastní chování a způsob života v míře přiměřené jeho věku. V rámci sekundární prevence zajistit vhodnou intervenci a poradenství ve spolupráci s pedagogem pověřeným koordinací preventivních aktivit na škole, ředitelem školy, lékařem a zákonným zástupcem žáka. V sekundární prevenci se zaměřujeme na včasné poznání rizikových projevů chování žáků a jejich okamžité řešení v další spolupráci. Pověřený pedagog připravuje plán strategie, každý rok jej aktualizuje, průběžně jej doplňuje a vyhodnocuje spolu s ředitelkou školy a ostatními pedagogy. Dílčí hodnocení probíhá ihned po ukončení každé akce na základě zpětné vazby. Výstupem z těchto akcí bývají slohové práce žáků, výrobky a krátkodobé projekty, které jsou prezentovány v prostorách školy, na webových stránkách a ve vestibulu léčebny. Souhrnné hodnocení strategie je prováděno na konci školního roku a pedagogičtí pracovníci jsou s ním seznámeni na pedagogické radě. Prevence rizikových projevů chování je zajištěna nejčastěji formou neformálních diskusí učitelky pověřené koordinací preventivních aktivit se žáky. Diskuse probíhají v průběhu přestávek a učitelka reaguje na zájem žáků o konkrétní témata, v případě potřeby jim věnuje i část výuky. Vychází maximálně vstřícně zájmu žáků a snaží se jim poradit. Na chodbě školy je umístěna nástěnka s informacemi o prevenci rizikových projevů chování a materiály o různých rizicích. Učitelé upozorňují na Linku bezpečí pro děti a rodiče. Materiály učitelka pověřená koordinací poskytuje ostatním pedagogům, aby je mohli využít. Ve výuce jednotlivých předmětů pedagogové zařazují diskuse a rozhovory, pořádají besedy. Ve škole se díky neustálému kontaktu pedagogů a žáků nevyskytují nežádoucí projevy chování. Žáci jsou během přestávek pod pravidelným dohledem. Volno na odděleních a vycházky mají organizované a zdravotníci mají o dětech přehled. V tomto ohledu je velmi pozitivně hodnocena výborná spolupráce se zdravotním personálem.

h) Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků.

Pedagogičtí pracovníci mají zájem o svůj odborný růst, průběžně se vzdělávají podle plánu personálního rozvoje a plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Hlavní formou je prezenční účast pedagogického pracovníka na kurzech, seminářích a forma samostudia. Stále je využívána také online forma vzdělávání a nově také e-learning. Možné jsou i další formy průběžného vzdělávání.

Jeden pedagog studuje navazující magisterský studijní program Speciální pedagogika, studijní obor Speciální pedagogika pro učitele. Jeden učitel MŠ v tomto roce dostudoval v rámci programu celoživotního vzdělávání – program na výkon povolání Speciální pedagogiku (pro absolventy MŠ).

Další prostředky využívané pro další vzdělávání pedagogických pracovníků:

- průběžné studium dokumentů potřebných k výuce ve škole při zdravotnickém zařízení,
- sledování nově schválených dokumentů publikovaných v tisku,
- studium odborných časopisů a literatury,
- účast na akreditovaných i dalších programech DVPP,
- využití internetu, knihovny,
- práce s výukovými programy,
- online výukové programy,
- vzájemné hospitace,
- spolupráce s dalšími místy poskytovaného vzdělávání v rámci právního subjektu,
- vzdělávací akce pro zaměstnance školy zajišťované vedením školy.

Nabídka vzdělávacích akcí je využívána s ohledem pro potřeby školy, podle zájmu učitelů a s přihlédnutím k rozpočtu školy.

Učitelé jsou erudovaní pracovníci, spolupracují, respektují i vzájemné rady zkušenějších kolegů. Mají zájem si doplnit nové a aktuální poznatky dalším studiem.

Nově získané zkušenosti a poznatky se pedagogové snaží realizovat ve své práci, vzhledem k dobré spolupráci učitelů jsou rychle předávány a aktivně využívány ve výuce a vzdělávání či další práci pedagogů. Průběžně probíhá předávání poznatků dobré praxe.

Vzdělávací akce	Počet zaměstnanců/forma
Speciální pedagogika v praxi	1/prezenčně
POKOS	1/prezenčně
FKSP ve školství 2025	1/online
Jak nevybuchnout – zvládání emocí a vymezení si hranic	1/online
Aktuální změny ve školské legislativě přehledně	1/online
Netradiční techniky výtvarné výchovy v MŠ	1/prezenčně
Změny v nemocenském pojištění a v pojistném na soc. zabezpečení od 1. 1. 2025	1/prezenčně
Co přináší novela Školského zákona a Zákoníku práce pro školství v r. 2025	1/online
Orientace v právních předpisech pro zástupce ředitele a ŠZ	2/online
Aktualizace ŠVP PV a dopady revize RVP PV	2/online
Aktuální změny v kyberprostoru	1/online

Legislativní změny a novinky ve školství	1/online
Canva pro začátečníky	1/online
Zimní tvoření	1/prezenčně
Relaxační metody a techniky pro děti předškolního věku	1/online
Úvod do generativní AI	14/prezenčně

Zhlédnuté webináře v rámci systému podpory profesního rozvoje učitelů (NPI) - celý pedagogický sbor MŠ:

- Komunikace pedagogů s rodiči – 1. díl
- Komunikace pedagogů s rodiči – 2. díl
- Adaptační proces v mateřské škole aneb jak si zvyknout bez maminky

S klinickými logopedkami DL Mgr. Kateřinou Daňkovou a Mgr. Michaelou Markovou byly uskutečněny tyto vzdělávací semináře:

- Prevence rizik aspirace
- Rozvoj percepce u dětí vývojovou dysfázií

Byla navázána spolupráce se SPC při Střední škole Olgy Havlové, Janské Lázně.

V rámci této spolupráce byla uskutečněna metodická podpora:

„Speciálně pedagogická diagnostika u dětí předškolního věku se souběžným postižením více vadami“ s vedoucí SPC Mgr. Veronikou Kulhavou Páslarovou, speciální pedagožkou Mgr. Klárou Hamplovou a sociální pracovnící Bc. Janou Synkovou.

Inspirativní setkání učitelek MŠ se zaměřilo na téma Situační učení v MŠ – učíme se přítomností. Během prezentace ZŘ MŠ se učitelky seznámily s metodou situačního učení, která zdůrazňuje význam přítomného okamžiku a pozornosti k aktuálním děním ve třídě. Na závěr si učitelky vyzkoušely praktickou aktivitu – během dne si zvolily jednu konkrétní situaci, promýšlely, jaké učení z ní mohou vytěžit, a napsaly si otázky, nápady a reflexi. Tyto myšlenky pak sdílely s ostatními, čímž došlo k obohacení vzájemné praxe a inspiraci pro každodenní pedagogickou práci.

i) údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti.

Volný čas žáků zajišťuje a organizuje zdravotnický personál. O náplni rozhodují ošetřující dětské lékaři a škola se přizpůsobuje a podřizuje léčebnému programu.

Ke zlepšování činnosti školy, zkvalitnění vzdělávání, realizaci EVVO, pro rozvoj žáků a jejich pozitivních aktivit rozvíjí škola partnerské vztahy s různými subjekty.

Ve škole se zaměřujeme na seznamování žáků s regionem.

V DL Janské Lázně pořádáme besedy o regionu spojené s promítáním. Do okolí léčebny organizují vyučující naučné a poznávací vycházky.

V rámci vyučovaných předmětů učitelé pořádají pro žáky vědomostní a poznávací soutěže, výtvarné a literární soutěže, besedy, pro žáky připravují školní projekty, zapojují se do celostátního projektu „Čtení pomáhá“ a celostátní kampaně „Rosteme s knihou“.

I v tomto školním roce pokračujeme s unikátní spoluprací se spisovatelkou p. Klárou Smolíkovou. Dále jsme navázali spolupráci i se spisovatelkou Veronikou Válkovou. Spolupráce je realizována formou putovních výstav včetně čtenářských workshopů, projektu zaměřeným nejen na rozvoj čtenářské gramotnosti. Půjčili jsme zápůjčky panelů výstavy, pracovních listů, knížek a doprovodných materiálů pro výuku. Během tohoto školního roku byly v naší škole instalovány tyto putovní výstavy:

Září 2024 **Dubánek a noční bouře – Klára Smolíková**

Říjen-prosinec 2025 **Spolkla mě knihovna – Klára Smolíková**

Leden-březen 2025 **Vznik ČSR 1918-Velezrada se trestá – Veronika Válková**

Květen-červen 2025 **Karel IV. Únos v Paříži – Veronika Válková**

Paní spisovatelky Smolíková i Válková byly instalací našich výstav nadšené a poslaly nám své pozitivní komentáře. Fotografie svých putovních výstav si umístily i na své propagační stránky, což nás velmi potěšilo.

V rámci českého jazyka ve 4. ročníku jsme se dvakrát vydali se žáky do naší mateřské školy, kde děti přečetly dětem pohádku. Projekt jsme nazvali „Děti čtou dětem“. Měl velký úspěch a v tradici bychom chtěli pokračovat i v následujícím školním roce.

Pracovníci Horské služby Krkonoše pořádají pro žáky ukázkou výcviku psích pomocníků při hledání ztracených osob na horách. Profesionální hasiči seznamují žáky s hasičskou technikou s možností vidět tuto techniku na vlastní oči.

Příslušníci Policie ČR přibližují náplň tohoto atraktivního povolání s ukázkou používaného vybavení, opět s možností si tuto výbavu vyzkoušet.

Na pracovišti ve Svatém Petru organizujeme besedy o regionu s promítáním DVD „Krkonoše“, DVD „Špindlerův Mlýn“, DVD „Horská služba – Bezpečný návrat z hor“, a videoprogram KRNAPu „Krkonoše s Kašpárkem“. V každém turnuse probíhá výtvarná soutěž „Namaluj Krakonoše“, do které ceny pro výherce věnují KRNAP – TES Špindlerův Mlýn a Infocentrum Města Špindlerův Mlýn. Do výuky zařazujeme i problematiku environmentální výchovy, především v rámci zdejší krkonošské přírody.

Na pracovišti Bedřichov zařazujeme promítání DVD „Špindlerův Mlýn“ a DVD „Horská služba – Bezpečný návrat z hor“. Spolupracujeme s informačním střediskem KRNAP, kde pro žáky získáváme propagační a informační materiály (o rostlinách, zvířatech, Krkonoších), plakáty, omalovánky i pracovní listy, ve kterých se žáci zábavnou formou dozvídají další zajímavé informace o Krkonoších. Do výuky zařazujeme i problematiku environmentální výchovy, především v rámci zdejší krkonošské přírody. Letos jsme k nám do školy dorazil lektor projektu Tonda Obal, který zajišťuje společnost EKO-KOM. Přivezl s sebou spoustu názorných pomůcek pro přednášku o správném třídění odpadů. Děti ze školy ve Svatém Petru se na Bedřichov dostavily také a společně s dětmi z místní ozdravovny aktivně pracovaly s lektorem na mnoha praktických úkolech z oblasti ekologického třídění odpadů. Jsme rádi, že společně vychováváme mladou generaci k ekologickému přemýšlení a k ochraně naší planety. V pátek 4. října 2024 jsme v našich školách na Bedřichově a ve Svatém Petru ve Špindlerově Mlýně přivítali slečnu Terezii Čapkovou, která za námi přijela až z pražské centrály jmenované organizace. Ta dětem vyprávěla o kampaních, které SVOBODA ZVÍŘAT pořádá. V současnosti je nejvíce slyšet o kampani s názvem Nora patří lišce, pomocí které se snaží mladí ochránci zvířat seznámit s problémem norování, a tím i utrpení takto lovených zvířat, širokou veřejnost. Děti tato přednáška zaujala a měly spoustu otázek.

V červnu uskutečňujeme návštěvu pracoviště KRNAPu ve Špindlerově Mlýně s besedou, Horské služby. Letos jsme navštívili Krkonošské muzeum ve Vrchlabí a klášterní kostel sv. Augustina, kde se nacházejí nejzajímavější památky Vrchlabí. Prošli jsme naučnou stezku „Krkonošská zvířata“, kde děti mohly vidět dřevěné sošky místních zvířat a z popisků se dověděly o nich i mnoho zajímavého.

V Nemojově pravidelně navštěvujeme ZOO ve Dvoře Králové nad Labem, pravidelně navštěvujeme výstavu Minerálů ve Dvoře Králové nad Labem, spolupracujeme na projektu Les ve škole - Škola v lese, uskutečňujeme přírodovědné vycházky a besedy s pracovníky Lesy ČR. Žáci si vzájemně pomáhali a spolupracovali při projektovém vyučování na téma Řeka Labe a jiné řeky v Čechách. Žáci vytvořili projekt Sucho v Čechách a Jak budeme šetřit vodou. Také jsme zařadili do výuky promítání DVD Bezpečný návrat z hor. Dále se průběžně zabýváme ekologickou tematikou, třídíme odpad a promítali jsme DVD Ekologická výchova a třídění odpadu. Pořádáme ekodny se zaměřením na význam třídění odpadu a na úklid okolí ozdravovny např. hrabání listí, osazování květinových záhonů před ozdravovnou. Žáci vysazují v okolí ozdravovny stromky. Společně se zdravotníky pořádáme besídky a besedy na téma zdraví a zdravá výživa, společné oslavy, navštěvujeme divadlo. Pro předškolní děti připravujeme projekt Den ve škole.

V Peci pod Sněžkou v rámci poznávání regionu organizujeme besedy a vycházky zaměřené na tematiku Krkonošského národního parku (ochrana přírody, chování v zónách KRNP, seznamování s flórou a faunou Krkonoš) a na činnost horské služby spojené s promítáním tematických DVD. Spolupracujeme s informačním střediskem KRNP, kde pro žáky získáváme propagační a informační materiály o Peci pod Sněžkou a okolí, a pracovní listy, ve kterých se žáci zábavnou formou dozvídají další zajímavé informace o Krkonoších. Získané materiály využíváme v projektu Krkonoše, kde se věnujeme historii horalů a tématu Krkonoš a postavy Krakonoše ve filmu a literatuře. Žáci na tato témata tvoří literární nebo výtvarné práce, které vystavujeme v prostorách škol. V rámci environmentální výchovy pořádáme „Ekodny“ zaměřené na význam třídění odpadu a po celý rok žáky k třídění odpadu vedeme. V podzimních a jarních měsících provádíme úklid blízkého okolí školy.

Ke konci školního roku organizujeme pro předškolní děti „návštěvní dny ve škole.“

Ve Dvoře Králové nad Labem v rámci zařazování environmentální výchovy do výchovně-vzdělávacího procesu jsme zorganizovali projektový den „Máme rádi podzim“ spojený s vycházkou do podzimní přírody a s výstavou výtvarných prací na dané téma v budově léčebny. Pravidelně též uskutečňujeme „Vánoční dílnu“ a „Velikonoční dílnu“. Děti a žáci se v rámci těchto projektů věnují nejen výtvarné činnosti, ale též jsou seznamováni s lidovými zvyky a tradicemi jednotlivých ročních období. Věnujeme se také po celý školní rok třídění odpadu, v zimě dokrmujeme ptactvo na zahradě u léčebny. Účastníme se výtvarných soutěží s přírodní tematikou.

Pro každý léčebný turnus organizujeme projektový „Den pro zdraví“. Věnujeme se tématům „Prevence úrazů u dětí, první pomoc“, „Zdravé zuby“, „Zdravá výživa“, „Zdravé oči“ apod.

V letošním školním roce jsme pokračovali ve spolupráci s celostátním projektem „Zdravá pětka“, který je zaměřen na vedení dětí ke zdravému životnímu stylu.

Žáci školy v rámci projektového „Dne s knihou“ navštívili knihovnu Slavoj ve Dvoře Králové nad Labem, vzájemně si představují knihy, které právě čtou, mají možnost si vypůjčit i knihy ze školní knihovny.

V tomto školním roce jsme navázali spolupráci se Safari parkem Dvůr Králové nad Labem, jehož pracovníci u nás uskutečnili besedu na téma „Zoologická zahrada“. Během besedy objasnili význam zoologických zahrad, zvláště pak pro zachránění ohrožených živočišných druhů.

V rámci prevence rizikového chování dětí a žáků pořádáme každý turnus besedu se sledováním filmu „Ochrana člověka za mimořádných okolností“, „Děti a drogy“ apod. Také jsme zorganizovali na dané téma besedu s příslušníky MP a exkurzi v místní stanici HZS.

V letošním školním roce jsme také obnovili návštěvu divadelních představení pro děti a žáky.

Účast ve výtvarných soutěžích

MŠ při DL, Janské Lázně

Název soutěže	Vyhlašovatel	Typ	Počet prací	Umístění
---------------	--------------	-----	-------------	----------

O korunu svatého Václava „Všechno co mám rád“	VDB – farníci a přátelé kostela Nejsvětější Trojice ve Velké Úpě září	regionální	4	1x čestné uznání
Člověk, který mě má nejraději, místo, kde je mi dobře	Časopis informatorium 3- 8 březen - září	celostátní	3	vyhlášení výsledkům září 2025

Účast v soutěži o titul „Mateřská škola roku 2025“ – Tradice a zvyky v mateřské škole
- pořadatel Nakladatelství FORUM s. r. o, soutěž probíhá do 9. 9. 2025, vyhlášení výsledků soutěže proběhne v rámci celostátních konferencí pořádaných Nakladatelstvím FORUM s. r. o

ZŠ při DL, Janské Lázně

Název soutěže/projektu	Vyhlášovatel	Typ	Počet prací	Umístění
O korunu krále Václava	Farní obec Velká Úpa září	regionální	29	Hlavní cena – II. SPŠ Hlavní cena – IV. třída
Halloween - projekt	ZŠ a MŠ při dětské léčebně, Janské Lázně, Horní promenáda 268 - projektový den pro žáky 1. stupně říjen	školní	--	- drobné dárky pro všechny žáky
Podzimní tvoření z přírodnin	ZŠ a MŠ při dětské léčebně, Janské Lázně, Horní promenáda 268 říjen	školní	20	- vystaveno v prostorách školy
Adventní tvoření a práce s keramickou	ZŠ a MŠ při dětské léčebně, Janské Lázně, Horní promenáda 268 listopad	Školní – rozvoj jemné motoriky, kreativity, práce s různým materiálem	--	- vystaveno v prostorách školy
1. mistrovství světa v lyžování JL	ZŠ a MŠ při dětské léčebně, Janské Lázně, Horní promenáda 268 leden	školní	30	- vystaveno v prostorách školy
Výtvarná soutěž NP Podyjí	Správa národního parku Podyjí, Na Vyhlídce 5, 669 02 Znojmo	celostátní	9	- bez umístění
Kreativní jarní tvoření	ZŠ a MŠ při dětské léčebně, Janské Lázně, Horní promenáda 268 březen	Školní - rozvoj jemné motoriky, kreativity, práce		- vystaveno v prostorách školy

		s různým materiálem		
Výtvarná a literární soutěž – Bezpečně u dopravní nehody	KHK, Ulrichovo nám. 810, 501 01 Hradec Králové	krajská	14	2. místo – II. SPŠ 3. místo – I. SPŠ
Výtvarný ateliér	ZŠ a MŠ při dětské léčebně, Janské Lázně, Horní promenáda 268	Školní – grafická techniky	25	- vystaveno v prostorách školy
Ztvárnění velikonočního motivu	ZŠ a MŠ při Fakultní nemocnici, Sokolovská 581, Hradec Králové	celostátní	3	Ocenění a diplom - I. třída, I. SPŠ a V. A
Velikonoční děláčky + keramika	ZŠ a MŠ při dětské léčebně, Janské Lázně, Horní promenáda 268 duben	školní		Všichni zúčastnění si odnesli výrobky
Projektový den Země	ZŠ a MŠ při dětské léčebně, Janské Lázně, Horní promenáda 268 duben	školní		- vystaveno v prostorách školy
Výtvarný projekt – Těším se na...	ZŠ a MŠ při dětské léčebně, Janské Lázně, Horní promenáda 268 květen	Školní	20	- vystaveno v prostorách školy

Výtvarná výchova dovoluje i handicapovaným dětem ztvárnit svůj vnitřní život a zažít pocit úspěchu i těm, které nejsou nijak zvlášť nadané. Vědomí, že se jejich obrázky líbí, je motivací pro další práci.

ZŠ a MŠ při LZV, Dvůr Králové nad Labem

Název soutěže	Vyhlašovatel	Typ	Počet prací	Umístění
Máme rádi podzim - projekt	MŠ a ZŠ při LZV	školní	Všichni v turnusu	-diplom za účast a výstava v budově léčebny
Příroda kolem nás	Správa NP Podyjí, Znojmo	celostátní	3	-bez umístění
Výtvarná soutěž Nemocniční zajíček	ZŠ a MŠ při FN Hradec Králové	celostátní	3	1 x 3. místo
Jak se chovat bezpečně u dopravní nehody	Policie ČR	celostátní	2	-bez umístění

Výtvarná výchova sehrává zvláštní úkol ve výchovně vzdělávacím procesu. Mnoho výtvarných technik a postupů lze využít při léčbě tupozrakosti.

ZŠ při DO, Špindlerův Mlýn, Svatý Petr a Bedřichov

Název soutěže	Vyhlašovatel	Typ	Počet prací	Umístění
Namaluj Krakonoše (proběhla celkem v dvanácti turnusech)	ZŠ při DO	školní	Žáci 1.- 9. ročníku	Diplom za účast a výstava prací v prostorách školy a věcný dárek pro autora vítězné práce
Soutěž „Nemocniční zajíček on-line“	ZŠ a MŠ při FNHK	Celostátní	Žáci 1.- 9. ročníku	Diplom za účast a výstava prací v prostorách budovy FNHK a věcné dárky pro autory vítězných prací. 3. místo – věková kategorie ZŠ 1. stupeň. Diplom za mimořádné ocenění: 2. ročník, 5. ročník a 6. ročník.
Halloween - projekt	ZŠ při DO – projektový den pro žáky 1. stupně (říjen)	školní	Žáci 1. – 5. ročníku	Sladká odměna, okrasné dýně a drobné dárky pro všechny žáky.
Svatý Martin - projekt	ZŠ při DO – projektový den pro žáky 1. stupně i 2. stupně (listopad)	školní	Žáci 1. – 9. ročníku	Všichni zúčastnění si odnesli omalovánky, výrobky a pracovní listy.
Vánoce - projekt	ZŠ při DO – projektový den pro žáky 1. stupně i 2. stupně (prosinec)	školní	Žáci 1. – 9. ročníku	Všichni zúčastnění si odnesli koledy, omalovánky, výrobky a pracovní listy.
Konec 2. světové války - projekt	ZŠ při DO – projektový den pro žáky 2. stupně (květen)	školní	Žáci 6. – 9. ročníku	Všichni zúčastnění si odnesli naučné materiály, myšlenkové mapy a pracovní listy.
Minerály a horniny - projekt	ZŠ při DO – projektový den pro žáky 1. stupně i 2. stupně (květen)	školní	Žáci 1. – 9. ročníku	Všichni zúčastnění si odnesli naučné materiály, myšlenkové mapy, pracovní listy a letáček Muzea minerálů a drahých kamenů ve Dvoře Králové nad Labem.
Den matek - projekt	ZŠ při DO – projektový den pro žáky 1. stupně	školní	Žáci 1. – 3. ročníku	Všichni zúčastnění si odnesli výrobky pro maminky.

Čtenářská dílna - projekt	ZŠ při DO – projektová den pro žáky 1. stupně i 2. stupně (červen)	školní	Žáci 1. – 9. ročníku	Všichni zúčastnění si odnesli pracovní listy.
---------------------------	--	--------	----------------------	---

Škola se prezentuje na veřejnosti prostřednictvím vlastních webových stránek a webových stránek léčeben a ozdravoven, prostřednictvím informačních vitrín a letáků.

Práce žáků a dětí se objevují na vernisážích po účasti ve výtvarných soutěžích. Tvoří i estetickou výzdobu v prostorách rehabilitace, v lůžkových prostorách předškolních dětí v DL Vesna, zdobí prostory školy v léčebnách a ozdravovnách, vestibul léčebny Vesna a centrum Janských Lázní.

V meditační místnosti v DL Vesna tvoří výzdobu výtvarné práce žáků školy.

Svoji práci propaguje a prezentuje škola při oslavách a pořádání společných akcí i pro rodiče a zdravotní personál. Jedná se o:

- ☺ Beseda a prezentace knihy „Dubánek a noční bouře“ Mgr. Petrou Štěpovou
- ☺ Projektový týden „Jak skřítek Janíček ke kašli přišel“ - celoškolní, zapojení rodičů
- ☺ Beseda o prevenci, šíření a první pomoci při respiračních onemocnění se zdravotní sestřičkou Simonou Posejpalovou,
- ☺ Děti čtou dětem“- četba pohádky dětmi ze ZŠ pod vedením Mgr. Petry Štěpové
- ☺ Vánoční představení v podání učitelek mateřské školy v kinosále Vesny – pohádka „O třech prasátkách“
- ☺ Vánoční koncert „Děti dětem“ – vánoční koncert dětských skupin Kids & Band a Mini & Kids z Muzikantského ráje pod vedením Radka Maliny a Radka Matysky v kostele svatého Jana Křtitele v Janských Lázních, zdobení vánočního stromku, předávání účinkujícím vánočního cukroví a dárečků z keramiky, které děti samy vytvořily
- ☺ Projektový den „Na návštěvě v peklíčku“ – celoškolní, pekelné aktivity během dne, zdobení cukroví, tvoření čertíků, vzájemná prezentace výtvarů, čertí tancovačka a nadílka
- ☺ Projektový týden „Masopust“ – celoškolní, prezentace projektu rodičům dětmi Děti čtou dětem II.“ četba pohádky dětmi ze ZŠ pod vedením Mgr. Petry Štěpové
- ☺ Vynášení Morany“ – tvoření Moran s rodiči, průvod v okolí léčebny s říkadly a hrami, společné posezení a občerstvení ve vestibulu DL
- ☺ „Sladké a veselé Velikonoce“ – pečení velikonočních beránků, tvoření dřevěných velikonočních kuřátek s rodiči
- ☺ Voňavé dík za lásku“ oslava Dne matek – výroba mýdlíček z mýdlové hmoty, předávání mýdlíček s přáním maminkám
- ☺ Policie dětem“ – beseda s příslušníkem Policie ČR z policejní stanice Svoboda n/Úpou – ukázka výzbroje a výstroje, otisky prstů na památku, situační scénky „Jak se zachovat když....“, prohlídka policejního vozu
- ☺ MDD – „Na indiánské stezce“ – zábavné aktivity napříč třídami MŠ
- ☺ Zakončení školního roku - slavnostní posezení, předávání upomínkových předmětů předškolákům, dětem

Dále škola spolupracuje se vzdělávacími institucemi v rámci poskytování praxe studentům.

MŠ:

- Univerzita Hradec Králové, Pedagogická fakulta – 30 hodin praxe, studentka I. semestru speciální pedagogiky 27. 1. 2025 – 31. 1. 2025

ZŠ:

- Univerzita Hradec Králové, Pedagogická fakulta – 70 hodin, student programu celoživotního vzdělávání „Speciální pedagogika“ Ústavu primární, preprimární a speciální pedagogiky PdF UHK

- Univerzita Hradec Králové, Pedagogická fakulta – 15 hodin, studentka programu celoživotního vzdělávání „Speciální pedagogika“ Ústavu primární, preprimární a speciální pedagogiky PdF UHK

j) Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí.

Poslední inspekční činnost proběhla ve školním roce 2022 – 2023 v termínu od 11. dubna do 14. dubna 2023.

Předmět inspekční činnosti: Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů a akreditovaných vzdělávacích programů dle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Inspekční zpráva čj. ČŠIH-516/23-H.

Hodnocení podmínek vzdělávání, průběhu vzdělávání a hodnocení výsledků vzdělávání bylo velice kladné.

Protokol o kontrole čj. ČŠIH-517/23-H

Předmět kontroly: Inspekční činnost zaměřená na kontrolu dodržování právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb dle § 174 odst. 2 písm. d) školského zákona.

Kontrolní zjištění: nebylo zjištěno porušení právních předpisů.

a) Základní údaje o hospodaření školy.

Finanční prostředky přijaté ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání škola používá v souladu s účelem, na který byly přiděleny, tj. především na platy, ostatní osobní náklady, zákonné odvody, na nákup hraček, učebnic a učebních pomůcek. Protože se ve škole vzdělávají žáci z celé České republiky, škola musí vynakládat značné finanční prostředky na nákup ucelených řad učebnic a pracovních sešitů od různých autorů a nakladatelství v souladu s RVP. Tyto učebnice a pracovní sešity potřebují učitelé pro přípravu na výuku, ale často je také zapůjčují žákům, kteří z nějakých důvodů přijedou bez nich.

Z finančních prostředků poskytnutých zřizovatelem hradí škola nezbytné provozní výdaje, především nájemné a materiál.

Škola využívá finanční prostředky účelně, hospodárně a efektivně ke zlepšení předškolního a základního vzdělávání dětí a žáků a k naplňování cílů předškolního i základního vzdělávání.

Čerpání přidělených finančních prostředků probíhalo v souladu s rozpočtovými pravidly.

Skutečnost roku 2023

Poř.č.ř.	Ukazatel	Hlavní činnost	Celkem
	<i>a</i>	<i>sl.1</i>	
1	Výnosy z prodeje vlastních výrobků a zboží		
2	Výnosy z prodeje služeb		
3	Ostatní výnosy celkem	130776,88	130776,88
3a/	z toho: výnosy z pronájmu majetku		

3b/	výnosy z prodeje majetku		
3c/	čerpání fondů - RF, FO, FI (jen opravy a údržba nem. majetku)		
4	Výnosy celkem (ř.1 + ř. 2 + ř. 3)	130776,88	130776,88
5	Spotřeba materiálu	496635,54	496635,54
	spotřeba energie	1041303,07	1041303,07
7	Opravy a údržba	19145,44	19145,44
8	Služby	1671500,28	1671500,28
9	Mzdové náklady celkem	17269653,00	17269653,00
9a/	v tom: mzdové prostředky z dotace na přímé NIV (platy a OON)	17269653,00	17269653,00
9b/	mzdové prostředky z ostat. dotací a přísp. na provoz	0,00	0,00
9c/	hrazené z fondu odměn		
10	Povinné pojistné placené zaměst. (jen soc., zdrav., FKSP)	5935294,00	5935294,00
11	Daně a poplatky	0,00	0,00
12	Odpisy nehmotného a hmotného investičního majetku	5650,00	5650,00
13	Ostatní náklady (včetně pojiš. odpov. za škodu)	613082,90	613082,90
14	Náklady celkem (součet ř.5 až ř.9 a ř.10 až ř.13)	27052264,23	27052264,23
15	Neinv. příspěvek /záv. ukazatel/ a dotace celkem	26979128,00	26979128,00
15a/	z toho: příspěvek na provoz z rozpočtu kraje	3454570,00	3454570,00
15b/	dotace na přímé NIV (ÚZ 33353)	23524558,00	23524558,00
15c/	ostat. státní účelové dotace (ÚZ 33052)		
15d/	Neinvestiční prostředky z Fondu rozvoje a reprod. KHK		
16	Výsledek hospodaření	57640,65	57640,65
17	Odvod do rozpočtu zřizovatele		
17a/	v tom: z provozu		
17b/	z fondu investic		
18	Investiční prostředky (z rozp. kraje, státní dotace)		

Závěr.

Děkuji všem zaměstnancům školy za jejich práci v uplynulém školním roce. Zvýšenou psychickou zátěž zvládají velice profesionálně a svým empatickým přístupem přispívají k efektivní léčbě dětí, které jsou umístěné ve zdravotnických zařízeních, při kterých je naše škola zřízena. Dále děkuji vedoucím pracovníkům a pedagogům jednotlivých pracovišť za zpracování podkladů pro výroční zprávu za jednotlivá místa poskytovaného vzdělávání.

Výroční zprávu zpracovala: Mgr. Lucie Pospíšilová
v Janských Lázních 6. 9. 2025

Výroční zpráva byla schválena školskou radou dne 3. 10. 2025